

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад "Жаворонок" р.п. Линево

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2026

УВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с «Жаворонок» р.п. Линево
_____А.Н.Кузьмина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на 2025-2026 учебный год
/для воспитанников, не имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями
здоровья/

Разработчик: учитель-логопед
Сафронова Е.Г.

2026 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2.	Цели, задачи и принципы построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.....	5
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	8
	• Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.....	8
	• Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).....	9
	• Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи	12
	• Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2021-2022 уч.гг.....	19
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	20
1.5.	Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).	24
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	25
2.2.	Содержание логопедической работы с детьми разного уровня речевого	26
	• Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня.....	26
	• Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня.....	40
	• Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР	54
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	64
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	71

III. Организационный раздел	
3.1. Организация (структура) коррекционно-логопедического образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДООУ	73
• Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	77
• Расписание индивидуально-подгрупповой логопедической работы на логопедическом пункте ДООУ..	78
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ.....	79
3.3. Перечень литературы для коррекционной логопедической работы.....	83
3.4. Документация при оказании логопедической помощи.....	87
Приложение.....	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ д/с «Жаворонок» в условиях логопедического пункта ДОУ раскрывает особенности логопедической работы с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности. Программа предназначена для осуществления логопедической работы с детьми 4 -7 лет, имеющими, в соответствии с психолого-педагогической классификацией, фонетические нарушения речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Положения о логопедическом пункте ДОУ;
- Устава МБДОУ д/с «Жаворонок» р.п. Линево от 14.12.2020 № 27-ПГ.;

- Программы развития МБДОУ детский сад «Жаворонок» р. п. Линево.

Данная Рабочая программа (далее РП) является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Программа рассчитана на 2025-2026 учебный год и предназначена для детей с нарушениями речи, зачисленных решением ППк на логопедический пункт ДОУ, не имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Цели реализации программы:

- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;
- обеспечение достижения целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Научить ребенка хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления воспитанников, сформировать доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.
3. Формировать интерес к причинно-следственным связям, к умению самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, способствовать проявлению любознательности ребенка, стремлению задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В логопедии используются и специальные принципы. Прежде всего, это принципы учета этиологии и механизмов нарушения речи, учета структуры нарушения, дифференцированного подхода, поэтапного подхода. Важным принципом является принцип учета личности ребенка, его способностей к развитию и формированию речи в нормальных естественных условиях общения и жизни.

Принцип систематичности учитывает структуры различных дефектов, определяет ведущее нарушение и соотносит первичные и вторичные дефекты. Речь является наиболее сложным психическим процессом, поэтому даже при

нарушении отдельных ее звеньев, как правило, нарушается вся речевая деятельность в целом. Это и определяет системный подход при устранении речевых расстройств.

Многие речевые нарушения проявляются в совокупности психических и нервно-психологических заболеваний; речевые и неречевые нарушения связаны между собой, поэтому речь идет о комплексе мер. Таким образом, комплексные принципы осуществляются, когда говорится о совместном воздействии на организм, т. е. не только логопедическом, но и психологическом, педагогическом и медицинском воздействии.

Комплексный принцип воздействия особо важен при таких сложных речевых нарушениях, как алалия, афазия, дизартрия и заикание. Принцип дифференцированного подхода осуществляется с учетом этиологии нарушения, симптоматики, структуры речевых дефектов, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. В процессе логопедической работы важно учитывать уровень развития речи, особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности.

Принцип поэтапности представляет собой сложный процесс логопедического воздействия, т.е. исправление недостатков происходит в несколько этапов. Каждому этапу соответствуют свои задачи, методы и приемы исправления. Происходит постепенный переход от одного этапа к следующему — от более простого к более сложному.

При работе логопед должен придерживаться онтогенетического принципа, т.е. учитывать развитие речи в онтогенезе: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Исправлять звуки в речи ребенка нужно в той же последовательности, в какой они появились в процессе его развития.

Воспитывать личность, учитывая особенности ее формирования, в связи с различными видами нарушения — один из принципов логопедического воздействия. Этот принцип особенно актуален при работе с детьми, у которых имеются сложные дефекты речи.

При коррекционной работе учитывается ведущая деятельность ребенка. В дошкольном возрасте это игра, с помощью которой обогащается словарный запас, развиваются лексическая, грамматическая формы речи, происходит формирование личности ребенка.

Принцип естественного речевого общения предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребенок. Сначала они моделируются на занятиях, а затем закрепляются в обычных условиях при помощи родителей, воспитателей. Окружение ребенка должно быть информировано о виде дефекта, о задачах, методах работы и тесно взаимодействовать с логопедами.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи второго, третьего и четвертого уровней речевого развития.

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*). У детей имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики зачастую сочетаются с недостаточным развитием мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедический пункт ДООУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Например: «Витя елку иду»). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов

(кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их

употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При

использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта);

склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола; по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических

форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрой — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком

стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Аналитическая справка по контингенту детей

В 2025-2026 учебном году на логопедический пункт МБДОУ д/с «Жаворонок» зачислено 18 детей, не имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Из них:

- 8 детей с ФФНР;
- 1 ребенок с ОНР 2 уровня;
- 5 детей с ОНР 3 уровня;
- 4 ребенка с ОНР 4 уровня;

Из детей, зачисленных на логопедический пункт:

10 детей имеют дислалию;

7 детей имеют дизартрию;

1 ребенок с нарушением, обусловленным билингвизмом.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы - целевые ориентиры.

Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4.1. Целевые ориентиры в логопедической работе

Целевые ориентиры освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

1.4.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Реализация РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Многоаспектное содержание РП, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.2. Содержание логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня

Важнейшая задача обучения детей с ОНР 2 уровня состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

- на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,
- на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей,
- на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией

развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 2 уровня:

- Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
 - ✓ Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.
 - ✓ Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный).
 - ✓ Их различение в процессе сопоставления, сравнения.
 - ✓ Совершенствование стереогноза.
 - ✓ Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
 - ✓ Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
 - ✓ Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).

- ✓ Обозначение величины и ее параметров словом.
 - ✓ Закрепление основных цветов.
 - ✓ Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).
 - ✓ Различение предметов по цвету.
 - ✓ Обозначение цвета предмета словом.
 - ✓ Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов(форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).
 - ✓ Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).
 - ✓ Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
 - ✓ Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
 - ✓ Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
 - ✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков(три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Обучение точному выполнению двигательной программы.
 - ✓ Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
 - ✓ Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
 - ✓ Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.

- ✓ Уточнение состава двигательного акта.
- ✓ Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- ✓ Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа(осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- ✓ Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- ✓ Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
 - ✓ Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
 - ✓ Формирование основы словесно-логического мышления.
 - ✓ Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
 - ✓ Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).
 - ✓ Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).
 - ✓ Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
 - ✓ Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
 - ✓ Обучение выявлению и пониманию инсказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
 - ✓ Формирование способности к активной поисковой деятельности.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

- ✓ Обучение восприятию и оценке не акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).
- 5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).
 - ✓ Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
 - ✓ Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).
 - ✓ Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.
 - ✓ Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
 - ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
 - ✓ Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
 - ✓ Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
 - ✓ Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

- ✓ Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).
- ✓ Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
- ✓ Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- ✓ Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- ✓ Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
- ✓ Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
- ✓ Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различия (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

- ✓ Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
 - ✓ Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
 - ✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.
 - ✓ Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
 - ✓ Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*.
 - ✓ Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.
 - ✓ Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).

- ✓ Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- ✓ Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).
- ✓ Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- ✓ Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- ✓ Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
- ✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
- ✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).
- ✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
- ✓ Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).
- ✓ Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).
- ✓ Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -*

очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);– звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); - глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-*(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-*без чередования(*лисий, рыбий*);– относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

- ✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

- ✓ Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- ✓ Обучение распространению предложений за счет однородных членов(по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).
- ✓ Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

5. Формирование связной речи.

- ✓ Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

- ✓ Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
- ✓ Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- ✓ Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- ✓ Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- ✓ Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

- ✓ Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- ✓ Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- ✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).
- ✓ Формирование общих представлений о выразительности речи.
- ✓ Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- ✓ Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.

- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).
- ✓ Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- ✓ Формирование мягкой атаки голоса.

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 2 уровня:

В итоге логопедической работы дети с ОНР 2 уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукового состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный(прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
 - ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
 - ✓ Совершенствование навыка стереогноза (способности узнавать на ощупь).
 - ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
 - ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
 - ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
 - ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
 - ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
 - ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
 - ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

- ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- ✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

- ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- ✓ Формирование логического мышления.
- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.
- ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- ✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- ✓ Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и поречевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- ✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- ✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- ✓ Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- ✓ Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- ✓ Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- ✓ Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- ✓ Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам).
- ✓ Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.
- ✓ Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- ✓ Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).
- ✓ Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
- ✓ Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- ✓ Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,от-, -за-, по-, пере-, до- и их различие («Покажи, где мальчик

входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

- ✓ Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- ✓ Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- ✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- ✓ Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- ✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- ✓ Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- ✓ Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
- ✓ Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- ✓ Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- ✓ Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный,

равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула —ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

- ✓ Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- ✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- ✓ Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- ✓ Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).
- ✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- ✓ Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- ✓ Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- ✓ Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

- ✓ Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).
- ✓ Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.
- ✓ Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.
- ✓ Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).
- ✓ Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.
- ✓ Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
- ✓ Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- ✓ Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
- ✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

- ✓ Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- ✓ Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

5. Формирование связной речи.

- ✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- ✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- ✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- ✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- ✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

- ✓ Совершенствование фонематических представлений.
 - ✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
 - ✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
 - ✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
 - ✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
 - ✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
 - ✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
 - ✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
 - ✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.
- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).
- ✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- ✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

8. Обучение грамоте.

- ✓ Формирование мотивации к школьному обучению.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение».
- ✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

- ✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- ✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- ✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- ✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.
- ✓ Составление, чтение:
 - ❖ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - ❖ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - ❖ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - ❖ односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - ❖ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - ❖ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - ❖ предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звукослововым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

Основным в содержании логопедических занятий с детьми с ФФНР и ФНР является совершенствование фонетической и фонематической сторон речи. В качестве первоочередной задачи выдвигается нормализация звукопроизношения и фонематических процессов, а так же развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием

звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В этот период проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФНР и ФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
 - ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
 - ✓ Совершенствование навыка стереогноза.
 - ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
 - ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
 - ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
 - ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
 - ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
 - ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
 - ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
 - ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
 - ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.
 - ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.
 - ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

- ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
 - ✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
 - ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
 - ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
 - ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
 - ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
 - ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
 - ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
 - ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
 - ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- ✓ Формирование логического мышления.
- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.
- ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
 - ✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
 - ✓ Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и поречевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).
5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- ✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
 - ✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
 - ✓ Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

1. Формирование связной речи.
 - ✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
 - ✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
 - ✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
 - ✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- ✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- ✓ Совершенствование фонематических представлений.
- ✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- ✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- ✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- ✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого из закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

- ✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- ✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
- ✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

3. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.
- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко голубом небе.).

Птицы

летят

высоков

голубом

небе.).

- ✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса(сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- ✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

4. Обучение грамоте.

- ✓ Формирование мотивации к школьному обучению.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение».
- ✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- ✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- ✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- ✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б,Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- ✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.
- ✓ Составление, печатание и чтение:
 - ❖ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - ❖ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - ❖ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - ❖ односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов(ПАПА, АЛИСА),

- ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- ❖ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- ❖ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- ❖ предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звукослоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей с ФФНР и ФНР должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация РОП осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- ✓ проектная деятельность.

Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на 2021-2022 учебный год:

- годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- перспективный план работы по развитию фонематического слуха через систему игр и игровых упражнений (в приложении к РП);
- планирование работы по формированию лексико-грамматического строя и связной речи (в приложении к РП);
- план индивидуальной коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ представлен в карте речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации РП, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом;
- ✓ при организации непосредственно образовательной деятельности в группах;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- ✓ приема пищи;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации РП учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ:

- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ использование нейропсихологических приемов и методов;

- ❖ использование игровых обучающих ситуаций;
- ❖ использование элементов логоритмики;
- ❖ применение методов сенсорной интеграции;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ нетрадиционные техники рисования;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ проектный метод.

Средства реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО

Средства реализации РП — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации РП.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В нашем дошкольном учреждении родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. На 2021-2022 учебный год составлен план взаимодействия логопеда с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание,

память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 4-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенды «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Учитель-логопед	Родители
Диагностика уровня речевого развития, планирование работы с детьми	Знакомство с результатами логопедического обследования
Формирование психологической базы речи	Активные игры, упражнения на развитие психических процессов.
Артикуляционная гимнастика, упражнения на координацию речи и движений	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
Устные и письменные консультации, рекомендации логопеда по результатам логопедических занятий.	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях групп ДОО. Закрепление полученных знаний, умений, навыков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДООУ

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР различного уровня, ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для

занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до

25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации РП учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения

программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей.

Циклограмма
рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ на 2025-2026 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 8.40	Консультирование родителей, подготовка к занятиям
	8.40 – 12.00	Индивидуальные логопедические занятия
	15.00 – 15.30	Работа с документацией, подготовка к занятиям
	15.30 – 17.00	Индивидуальные логопедические занятия
Вторник	8.00 – 8.40	Работа с педагогами, подготовка к занятиям
	8.40 – 12.00	Индивидуальные логопедические занятия
	15.00 – 15.30	Подготовка консультаций в группы
	15.30 – 17.00	Индивидуальные логопедические занятия
Среда	12.00 – 15.30	Подготовка домашних логопедических заданий
	15.30 – 17.30	Подгрупповые занятия
	17.30 – 18.00	Индивидуальное консультирование родителей
Четверг	8.00 – 8.40	Работа с педагогами, подготовка к занятиям
	8.40 – 12.00	Индивидуальные логопедические занятия
	15.00 – 15.30	Работа с документацией, подготовка к занятиям
	15.30 – 17.00	Индивидуальные логопедические занятия
Пятница	8.00 – 8.40	Консультирование родителей, работа с педагогами
	8.40 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
	12.00 – 14.00	Подготовка консультаций и материалов к занятиям

**Расписание занятий
в логопедическом пункте ДОУ на 2025-2026 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Занятия с детьми групп ДОУ</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50 – 12.00	Индивидуальные занятия: Гр.5 /8.50 - 9.20/ Гр.8 /9.20 - 10.50/ Гр.3 /10.50 - 12.00/
	15.30 – 17.00	Индивидуальные занятия и подгрупповые занятия: гр.3
ВТОРНИК	8.50 – 12.00	Индивидуальные занятия: Гр.4, 5 /8.50 - 9.30/ Гр.6 /9.30 - 10.00/ Гр.3 /10.00 -12.00/
	15.30 – 17.00	Индивидуальные занятия: гр.8
СРЕДА	15.30 – 17.30	Гр. 3 Подгрупповое занятие /15.35 - 16.00 / Гр. 3 Индивидуальные занятия /16.10 - 16.35/ Гр. 8 Индивидуальные занятия /16.40 - 17.20/
ЧЕТВЕРГ	8.50 – 12.00	Индивидуальные занятия: Гр.4 /8.50 - 9.20/ Гр.5 /9.20 - 10.30/ Гр.8 /10.30 - 12.00/
	15.30 – 17.00	Индивидуальные занятия Гр.3
ПЯТНИЦА	8.50 – 12.20	Гр.5 Индивидуальные занятия /8.50 - 9.20/ Гр.6 Индивидуальные занятия /9.20 - 9.50/ Гр.3 Подгрупповые и индивидуальные занятия /9.55-11.20/ Гр.8 Индивидуальные занятия /11.20 -12.20/

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности;
- разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Предметно-развивающее пространство в группах организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его доброжелательным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Обстановка, созданная в кабинете в групповом помещении должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, имеет зональную структуру: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного

пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. При оснащении игровой зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Стол для детей – 1 шт.
3. Стулья детские – 4 шт.
4. Стол для логопеда – 1 шт.
5. Стул логопеда – 1 шт.
6. Магнитная доска - 1 шт.
7. Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 2 шт.
8. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 2 шт.
9. Палас – 1 шт.
10. Стенды для наглядности – 3 шт.
11. Коробки и папки для пособий.

Игрушки и оборудование для игр

1. Балансировочная доска.
2. Блоки (для йоги), используемые в нейрокоррекции.
3. Детское лото и настольные игры «Азбука», «Буквы».
4. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук).

5. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.
6. Кукольный театр – 1 шт.
7. Кукла большая – 1 шт.
8. Кукла маленькая – 1 шт.
9. Мяч маленький – 5 шт.
10. Мягкие игрушки.
11. Мозаика – 2 шт.
12. Музыкальные и шумовые игрушки и инструменты.
13. Музыкальный проигрыватель.
14. Набор овощей и фруктов – 1 шт.
15. Природные материалы для тактильных игр и упражнений: шишки, камешки, орешки, брусочки, крупы.

Пособия для проведения логопедического обследования

1. Карточки для обследования звукопроизношения.
2. Материалы для обследования понимания речи.
3. Карточки для обследования связной речи.
4. Карточки и игрушки для обследования грамматического строя речи.
5. Материалы для обследования состояния словарного запаса.
6. Игрушки и пособия для обследования фонематических представлений.
7. Карточки и игрушки для обследования слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки из 2-4-6-8 частей.
10. Картинки и тексты.

Пособия для формирования произносительных навыков

1. Артикуляционные карточки.
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Наборы предметных картинок и игрушки для коррекции нарушений слоговой структуры слов.
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Пособия для формирования фонематического восприятия, звукового анализа

1. Карточки и фигурки для работы над дифференциацией звуков.
2. Цветные фишки для звукового анализа.
3. Предметные картинки.
4. Тексты с иллюстрациями.

Пособия для обучения элементам грамоте

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Бумажный алфавит.
4. Наборы для анализа предложений.
5. Наборы для осуществления звукослогового анализа.
6. Логопедические буквари.

Пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Карточки «Многозначные слова».
5. Предметные картинки «один-много».
6. Схемы предлогов.
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
8. Пособия на согласование слов.
9. Деформированные тексты и др.

Пособия для развития связной речи

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.3. Перечень литературы для коррекционной логопедической работы

№	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во
1	Альбом по развитию речи	Батяева С.В.	2018	1
2	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	2009	1

3	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	2008	1
4	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	2008	1
5	Автоматизация звуков Р, Рь	Прокуданова О.Е. Жидкова Л.И.	2020	1
6	Автоматизация свистящих звуков у детей	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2006	1
7	Автоматизация шипящих звуков у детей	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2006	1
8	Автоматизация сонорных звуков у детей	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2011	1
9	Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет	Жесткова В.Ф.	2014	1
10	Занимательная грамматика	Перова О.	2003	1
11	Домашний логопед	Светлова И.Е.	2002	1
12	Домашние тетради для логопедических занятий с детьми	Норкина-Жихарева Ю.Б.	2010	7
13	Играй и говори. Звуки К, Кь	Балдина Е., Максимова Е.	2021	1
14	Игры и упражнения для развития общих речевых навыков 5-6 лет	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	2007	1
15	Игры и упражнения для развития общих речевых навыков 6-7 лет	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	2007	1
16	Лексическая тетраль. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года	Косинова Е.М.	2009	1

17	Логопедия	Школьник Ю.К.	2006	1
18	Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика	Воробьева Т.А. Крупенчк О.И.	2006	1
19	Логопедические тесты	Косинова Е.М.	2006	1
	Логопедическая тетрадь. Звук Ш	Костюк А.В.	2015	1
20	Логопедическая тетрадь. Звук Л	Костюк А.В.	2015	1
21	Логопедическая тетрадь. Звук Р	Костюк А.В.	2015	1
22	Логоритмика	Татаркина Л.А.	2021	1
23	Мнемодорожки: речь	Т.П.Трясорукова	2019	1
24	Мнемодорожки: эмоции	Т.П.Трясорукова	2020	1
25	Мы учим звуки С, Ш	Смирнова Л.Н.	2002	1
26	Мы учим звуки Л, Р	Смирнова Л.Н.	2002	1
27	Практические занятия по автоматизации звука С	Краснова И.Н.	2015	1
28	Практические занятия по автоматизации звука Ш	Краснова И.Н.	2015	1
29	Практические занятия по автоматизации звука Л	Краснова И.Н.	2018	1
30	Практические занятия по автоматизации звука Р	Краснова И.Н.	2018	1

31	Развиваем логику и речь	Жукова О.	2007	1
32	Связанные одной цепью	Бардышева Т.Ю.	2001	1
33	Тактильные чистоговорки звуки б, п, м, н, в, вь, ф	Фалёва А.С.	2019	1
34	Тактильные чистоговорки, свистящие звуки	Фалёва А.С.	2019	1
36	Тактильные чистоговорки, сонорные звуки	Фалёва А.С.	2019	1
36	Тактильные чистоговорки, звуки т, ть, к, къ, д, г, х	Фалёва А.С.	2021	1
37	Тетрадь для уточнения произношения и дифференциации звуков м-мь, п-пь, б-бь, ф-фь, в-вь.	Омельченко Л.В.	2019	1
38	Тренирем пальчики – развиваем речь	Крупенчук О.И.	2009	1
39	Уроки логопеда	Косинова Е.М.	2000	1
40	Уроки логопеда	Жукова Н.С.	2007	1
41	Учимся составлять рассказы	Бортникова Е.Ф.	2016	1
42	Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, Зь, Ц	Ткаченко Т.А.	2004	1
43	Фонетические рассказы с картинками. Звук Л	Ткаченко Т.А.	2005	1
44	Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль	Ткаченко Т.А.	2004	1
45	Фонетические рассказы с картинками. Звук Р	Ткаченко Т.А.	2005	1

3.4. Документация при оказании логопедической помощи

1. Годовой план работы логопеда.
2. Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося.
3. Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребенка.
4. Рабочие программы учителя-логопеда.
5. Расписание логопедических занятий.
6. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
8. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
9. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Использованные материалы при составлении программы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : «Издательство Гном и Д», 2005.
3. Технология развития фонематического слуха Ткаченко Т. А., Колесниковой В.В., Коноваленко С. В.
<https://multiurok.ru/files/tekhnologii-razvitiia-fonematicheskogo-slukha-t-1.html>

Планирование работы по формированию лексико-грамматического строя и связной речи

Данное планирование поможет развить восприятие, внимание, память, мышление, воображение и эмоционально-волевые процессы, а также графические навыки и навыки конструирования. Материалы пособия помогут выстроить работу над 26 лексическими темами. Планирование по каждой теме включает следующие разделы: словарь и словообразование;
грамматический строй;
развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления);
связная речь;
развитие графических навыков.

В разделе 1 «Словарь и словообразование» каждой лексической темы содержится предметная и глагольная лексика, словарь признаков и наречий, задания на словообразование.

В разделе 2 «Грамматический строй» описываются игровые и дидактические приемы, цель которых — формирование у ребенка определенных грамматических представлений и навыков.

В раздел 3 «Развитие психических функций» входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые проводятся с использованием приведенной в первом разделе лексики; проблемные вопросы, позволяющие активизировать мыслительную деятельность и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

Раздел 4 «Связная речь» включает различные виды работ по развитию связной речи, с указанием тем рассказов.

Раздел 5 «Развитие графических навыков». Он представлен отдельной тетрадью, которая содержит задания на развитие графических навыков с образцами разных видов рисунков, штриховок и заданий по конструированию.

Тема 1: ОСЕНЬ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<u>Предметный словарь</u>: осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес. <u>Глагольный словарь</u>: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать. <u>Словарь признаков</u>: красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный. <u>Словарь наречий</u>: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро. <u>Антонимы</u>: холодный - теплый, ранний - поздний, пасмурно — солнечно. <u>Словообразование</u>: 1)прилагательных от наречий (поздно-поздний, хмуро— хмурое); глаголов от прилагательных (крас-	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний. Образование множественного числа существительных. Лист - листья, гриб— грибы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гриб; мое лукошко; много ягод. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Пойдем в лес (предлог «за»: за грибами, за ягодами). Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между	Загадки о предметах по теме. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзина...). Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки). Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени). С какого дерева листок? (подобрать лист к дереву). Определи предмет по части. Узнай предмет по контуру. Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания об осени? Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки? Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер? — Почему так называют:	Экскурсия в лес. В лес с корзинкой. Осень в городе. Докажи, что на картинке осень. Как звери готовятся к зиме? Труд взрослых осенью. Игры детей осенью. Рассказы по темам: - Признаки осени. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Если бы я был листиком... Сказка о путешествии листочка.

ный — краснеть); прилагательных от существительных (холод — холодный, клен — клено- вый); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существитель- ных (гриб - грибник, ягоды - ягодник); сложных слов (листопад). <u>Подбор родственных слов:</u> гриб, ягода, лист, лес. <u>Многозначность:</u> лист, ножка, шляпка.	березами...). Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...). Звери готовятся к зиме (ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку...). С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины...).	листопад, грибник, ягодник, школьник? 10.Объясни значение выражений: Сесть в лужу. После дождичка в четверг. Дрожит, как осиновый лист.	
---	---	--	--

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради.

Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру.

Тема 2: ОВОЩИ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан,	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с су- ществительными: лук - горький.	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные. Игры на восприятие цвета, формы, размера:	Загадки-описания, сравнительно - описательные рассказы. Описательные рассказы. Рассказы по темам:

овощерезка. Глагольный словарь: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созреть, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть. Словарь признаков: овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый. Словарь наречий: рано, поздно, мелко, крупно. Антонимы: крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать. Словообразование: приставочных глаголов (выкопать, перекопать...); относительных прилагательных (пюре из картофеля - картофельное); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (горошек, огурчик...); сложных слов (овощерезка, картофелечистка). Подбор родственных слов: овощи, огород. Многозначность: салат, лук.	Образование множественного числа существительных. Кабачок - кабачки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один огурец, много кабачков, моя морковка. Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) - Мешок чего? - Из чего сделан салат? (предлог «из»). - Корзинка с чем? (предлог «с», «со»). - Куда сложим урожай? (предлог «в»).	Узнай изображения по контуру. Что похоже на мышку? На мячик? - Чудесный мешочек. - Узнай на вкус. - Что изменилось? - Раскрась овощи. Проблемные вопросы: Как надолго сохранить овощи? Почему так называют: теплица, огородник, овощерезка, картофелечистка? 4-й лишний: - овощи-фрукты; зеленые овощи - красные; овальные овощи - треугольные; едят сырыми - готовят. Объясни значение выражений: - всякому овощу свое время.	Что можно приготовить из овощей? Путь картошки от посадки до кастрюли. - Сказка о любимом овоще. - Если бы я был помидором...
--	---	--	---

5. Развитие графических навыков

Обведение кругов; выполнение штриховки, раскрашивание предметов, рисование по клеточкам и т.д.

Тема 3: ФРУКТЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. Глагольный словарь: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, уха живать, собирать, мыть, есть. Словарь признаков: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый. Словарь наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало. Антонимы: крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий - шероховатый. Словообразование: 1) прилагательных от существительных (яблоко - яблочный); 2) приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать); существительных с уменьшительно-	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: яблоко - ароматное. Образование множественного числа существительных. Яблоко - яблоки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гранат, мое яблоко, много груш. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) - «Угощайся» - съешь ломтик яблока, груши.. - Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов). - Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...). У меня есть, у меня нет...»	Здагадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: крупные фрукты, красные, зеленые, сладкие, кислые, большие - маленькие. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по трафарету. Что внутри? (Косточки, семечки). Чудесный мешочек. Узнай на вкус. Чего не стало? - Раскрась фрукты. Проблемные вопросы: Как надолго сохранить фрукты? Почему так называют: садовод, сухофрукты? 4-й лишний: -фрукты - овощи; фрукты - продукты; сладкие фрукты - кислые фрукты;	Загадки - описания. Описательные рассказы. Сравнительно - описательные рассказы. Рассказы по темам: Кто и как ухаживает за садом? Птицы - друзья сада. Путь яблочного семечка до яблока. Рассказ о приготовлении варенья из яблок. Чем полезны фрукты? - Сказка о любимом фрукте. - Если бы я был яблоком...

ласкательными суффиксами (слива—сливка); сложных слов (садовод). Подбор родственных слов: яблоко, сад. Многозначность: косточка, кисть.	(работа с картинками). Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзинка с персиками...).	-тропические фрукты - фрукты нашей страны. Объясни значение выражений: - изюминка в человеке.	
--	--	---	--

5. Развитие графических навыков

Обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам.

Тема 4: ИНСТРУМЕНТЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иглолка, клещи, ключ щипцы, плоскогубцы, кисть, мастерок, лопата, коса, зубья, ручка, ушко, шило, столяр, слесарь, маляр, штукатур, огородник, швея, сапожник, работа. Глагольный словарь: пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать. Словарь признаков: острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький. Словарь наречий: тяжело, быстро, гладко, глубоко, ровно. Антонимы: острый - тупой, большой - маленький, тяжело - легко. Синонимы: швея - портниха. Словообразование:	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: топор - острый. Образование множественного числа существительных. Пила - пилы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна пила, мои ножницы, много иголок. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный,	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по части. Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям. Кому какой инструмент нужен? Проблемные вопросы: Почему пилу делают из железа? Почему так называют: отвертка, щипцы? 4-й лишний:	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (топор — молоток, лопата - мастерок, лопата — совок). Рассказы по темам: - Зачем нужны инструменты? - Папа чинит велосипед. - Помогаю папе. - Сказка о любом инструменте.

прилагательных от существительных (железо - железный, дерево - деревянный); приставочных глаголов (срубить, отрубить, перерубить); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (топор— топорик; иголка — иголочка); существительных от существительных (сапог - сапожник, огород - огородник). Подбор родственных слов: пила, ключ. Многозначность: ключ, иголка, кисть, ухо, коса.	Творительный падежи.) Потерянные инструменты (нет молотка, нет отвертки...). Строим скворечник (я возьму молоток, пилу...). Что кому нужно? (рубанок нужен столяру). Что чем делают? (рубят топором, шьют иголкой...).	инструменты - нет; музыкальные инструменты - рабочие инструменты; острые инструменты - нет. Объясни значение выражений: - Мастер на все руки. - Золотые руки. - Сидеть, как на иголках. - Искать иголку в стоге сена.	
---	--	---	--

5. Развитие графических навыков

Обведение ломаных пунктирных линий; предметов по контуру, рисование предметов по клеточкам.

Тема 5: ДЕРЕВЬЯ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пенёк, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава, гриб, ягоды, боровик, опёнок, лисичка. Глагольный словарь: расти; цвести; шуметь; падать; рубить; собирать. Словарь признаков: зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: елка — зеленая. Образование множественного числа существительных. Ива - ивы, береза - березы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одно	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»); Классификация: хвойные, лиственные, плодовые деревья. Игры на восприятие цвета, формы. размера: Какими красками осень раскрасила	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (куст - дерево; сосна - ель). Рассказы по темам: Как семечко превратилось в дерево? Зачем нужны деревья?

Словарь наречий: пышно, высоко, низко, густо, редко. Антонимы: высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо- редко. Синонимы: сук — ветка — побег; дровосек — лесоруб; боровик - белый гриб. Словообразование: прилагательных от существительных (осина - осинový); приставочных глаголов (посадим, пересадим); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб - дубок); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (береза — березняк); сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний). Подбор родственных слов: лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево. Многозначность: лист, игла, лисичка, шишка, сережка.	дерево; моя береза; много веток. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) - Пустой лес (в лесу нет грибов, ягод, елок). — Откуда упал лист? (предлог «с»: лист с березы, с дуба...). Грибы, (предлог «под», предложный падеж, предлог «на»: опята на пне; подберезовик под березой...). Прогулка по лесу. (Предлоги «между», «к», «от», «за», «из-за»: Шли к высокой березе, между липами, за могучей сосной...).	лес? Узнай дерево по листу, по кроне, по стволу, по плоду. Назови часть от целого. (Елка - шишка; дуб - желудь). Проблемные вопросы: - Что будет с нашей планетой без деревьев? 4-й лишний: деревья - цветы; хвойные деревья - лиственные деревья; плоды деревьев - овощи.	Приключение шишки. Осенний лес. Весенний лес. Путешествие осеннего листочка. Как вести себя в лесу. Шишка: что было раньше, что будет потом? - Если бы я был елкой...
---	--	---	--

5. Развитие графических навыков

Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, дорисовывание симметричных предметов.

Тема 6: ДОМ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь,	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай	Загадки-описания. Описательные рассказы.

квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хата, сруб; дупло, нора, муравейник, берлога, логово, гнездо, будка; кирпич, кран, камень, дерево, глина,; топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила, ключ. Глагольный словарь: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать. Словарь признаков: высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый. Словарь наречий: высоко, низко, удобно. Антонимы: высокий - низкий, большой - маленький, городской - деревенский. Синонимы: дом - жилище. Словообразование: прилагательных от существительных (бревно - бревенчатый); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик); сложных слов (многоэтажный). Подбор родственных слов: дом, окно. Многозначность: ключ, труба, кран.	Согласование существительных и прилагательных: дом - высокий. Образование множественного числа существительных. Дом - дома, рама - рамы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один дом; много этажей; моя квартира. Предложно-падежное управление. (Родительный, Предложный падежи.) Чем работают? (топором). Что забыл нарисовать художник? (У дома нет...). Из чего построен дом? (предлог «из»: из досок, из кирпича...). Где живешь? (предлоги «в», «на»).	предмет по ответам «да», «нет»). Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай по контуру. - Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры. - Подбери ключ к замку. Проблемные вопросы: Как попасть домой, если заблудился? Зачем человеку дом? Почему так называют: строитель, землянка, сруб, каменщик, стекольщик, спальня? 4-й лишний: жилища человека - жилища животных; строительные профессии - нет. Объясни значение выражений: Строить воздушные замки. Как за каменной стеной.	Сравнительно-описательные рассказы (многоэтажное здание — деревянный дом). Рассказы по темам: Построим дом (по операциям). Моя квартира. - Моя комната (по плану). - Если бы я был домом...
---	---	---	--

5. Развитие графических навыков

Рисование геометрических фигур, ломаных линий, выполнение штриховки, рисование предметов по клеточкам.

Тема 7: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: электроприборы, розетка, электричество, шнур, вилка; телефон, пылесос, фен, холодильник, магнитофон, торшер, лампа, утюг, светильник; электрик, хозяйка, домохозяйка, уборщица. Глагольный словарь: включать, выключать, гудеть, работать, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить. Словарь признаков: электрический, опасный, полезный, домашний, удобный. Словарь наречий: быстро, чисто, опасно, удобно, уютно. Антонимы: длинный - короткий, сильный - слабый, холодный - горячий, включить - выключить. Синонимы: светильник - бра. Словообразование: глаголов от существительных (пылесос - пылесосит); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (утюг-утюжок); Подбор родственных слов: свет. Многозначность: вилка.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: утюг — горячий. Образование множественного числа существительных. Утюг - утюги. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один утюг; много теле фонов; мой пылесос. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) - От чего шнур? (От утюга). Плохо без чего? (Плохо без телефона). Что ты включил? (Включил телевизор, торшер).	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по его части (щетка - пылесос; экран - телевизор). Найди связи. (Веник - пылесос; лампа-свеча...) Проблемные вопросы: - Что будет, если отключат электричество? - Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы? - Почему так называют: холодильник, морозилка, пылесос, электрик, светильник, уборщица? 4-й лишний: электроприборы - мебель; осветительные приборы - нет. Объясни значение выражений: - висеть на телефоне.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (топор — молоток, лопата - мастерок, лопата — совок). Рассказы по темам: - Зачем нужны электроприборы? - Правила пользования электроприборами. - Помогаю маме. Что было, когда не было электричества? Если бы я был утюгом...

5. Развитие графических навыков. Рисование волнистых линий по пунктирным точкам и по образцу; рисование по клеточкам; выкладывание контура предметов из палочек.

Тема 8: МЕБЕЛЬ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; краснодеревщик, столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна. Глагольный словарь: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить. Словарь признаков: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий. Словарь наречий: удобно, мягко, слева, справа. Антонимы: высокий - низкий, большой - маленький, узкий - широкий. Словообразование: прилагательных от существительных (береза - березовый, дерево - деревянный...); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол — столик); прилагательных от словосочетаний (стол для обеда - обеденный); сложных слов (подлокотник, красно-	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: стол — деревянный. Образование множественного числа существительных. Стол - столы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна софа; моя кровать; много диванов. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего сделана мебель? (предлог «из»: стол из березы). Сломанная мебель (предлог «без»: стол без ножки). Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», «под»).	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: кухонная, спальная мебель. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по части. На какие геометрические фигуры похожа мебель? Узнай мебель на плане. Нарисуй план комнаты. Проблемные вопросы: - Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников? - Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка, новоселье? 4-й лишний: мебель - электроприборы; мебель, похожая на прямоугольник, на круг; на которой сидят - не сидят (спят); кухонная мебель - спальная	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (стул - табуретка, стул - кресло, диван - кресло). Рассказы по темам: Моя комната (по плану). Для чего нужна мебель? Путь от дерева до стола. Новоселье (расставим мебель). Как я убрал в квартире. Сказка о любом предмете мебели.

деревщик, новоселье). Подбор родственных слов: мебель, стол. Многозначность: ручка, ножка, спинка.	— Расставим мебель (использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа»...).	мебель. Объясни значение выражений: - сидеть на двух стульях.	
--	--	---	--

5. Развитие графических навыков

Выкладывание контуров предметов из палочек; рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам; упражнения с элементами конструирования.

Тема 9: ПОСУДА

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: посуда, кастрюля, сковорода, миска, половник, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. Глагольный словарь: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать. Словарь признаков: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая. Словарь наречий: удобно, горячо, чисто, красиво. Антонимы: острый - тупой, чистый - грязный, глубокая - мелкая, хрупкая - прочная, пустой - полный. Синонимы: столовая — зал — гостиная.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: тарелка — глубокая. Образование множественного числа существительных. Чашка - чашки, ложка - ложки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нож, много вилок, моя чашка Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Старая посуда (предлог «без»): сковорода без ручки, чайник без	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»), Классификация: чайная, кухонная, столовая, фарфоровая, металлическая, хрупкая, прочная. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай по контуру. Узнай целое по части. Склей разбитую посуду (разрезанные картинки). Подбери чашки к блюдам (цветовые представления, соотнести узоры). Проблемные вопросы: Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан,	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (блюдце, чашка - кружка, бокал - стакан, чайник - кофейник). Рассказы по темам: Зачем нужна посуда? Накроем стол. - Сказка о любом предмете посуды. - Если бы я был

Словообразование: прилагательных от существительных (стекло - стеклянный); наречий от прилагательных (красивый - красиво, удобный - удобно); приставочных глаголов (поставим, переставим); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка — чашечка); глаголов от существительных (перец - перчить, соль - солить); существительных от существительных (салат — салатница); сложных слов (домохозяйка, скороварка). Подбор родственных слов: соль, перец, салат. Многозначность: ковш, столовая, носик, ручка.	носика). Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, напьем суп из кастрюли). Битая посуда (разбили чашку, стакан, блюдец). - Накроем на стол (предлог «в»: конфеты - в конфетницу, салат - в салатницу). - Порежем ножом (хлеб, колбасу, сыр). С чем тарелки? (предлог «с»: с салатом, с супом). Готовим обед (заправим салат маслом, хлеб нарежем ножом). Налей сок (предлог «в»: в стакан).	глиняный салатник, деревянную миску? Почему так называют: солонка, терка, масленка, хлебница, соусник, кофейник, чайник, салатник, селедочница, конфетница, мясорубка, молочник, домохозяйка, скороварка. 4-й лишний: чайная - столовая посуда; стеклянная посуда - нет; посуда, которая бьется - посуда, которая не бьется. Объясни значение выражений: носить воду решетом; не в своей тарелке; толочь воду в ступе.	чайником...
---	--	---	--------------------

5. Развитие графических навыков

Выкладывание контуров предметов из палочек; рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам; дорисовывание частей предметов; раскрашивание предметов.

Тема 10: ПРОДУКТЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар,	. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: сметана - свежая. Образование множественного числа существительных. Котлета — котлеты.	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: мучные; мясные; молочные продукты. Игры на восприятие цвета,	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы

кондитер, пекарь, пюре. Глагольный словарь: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать. Словарь признаков: вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный. Словарь наречий: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько. Антонимы: горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий - черствый. Синонимы: повар - кондитер. Словообразование: прилагательных от существительных (мука-мучной); приставочных глаголов (испечь, запечь); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (торт -тортик); прилагательных от словосочетаний (мясо свиньи — свинина); Подбор родственных слов: соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе.	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна сосиска, мое молоко, много яиц. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего котлеты? (предлог «из» - из рыбы...). Что приготовили? (приготовили пюре, чай). Что съел кот? (рыбу). Чем будешь кормить? (кашей, супом). С чем бутерброд? (предлог «с»: с сыром, с колбасой). - Разложи продукты (предлоги «в», «на» - в шкаф, на полку, в холодильник). Составь меню (предлоги «из», «с», «на» - каша на молоке, с изюмом, бульон из курицы).	формы, размера: Что изменилось на полке? Проблемные вопросы: Как надолго сохранить продукты? Почему так называют: мороженое, яичница, продавец, пекарь, комбайнер. 4-й лишний: молочные продукты - нет; мучные продукты - нет; мясные продукты - нет; скоропортящиеся продукты - нет. Объясни значение выражений: острый соус; у маслить друга; в этом есть изюминка; выжатый лимон; выжать соки; калачом не заманишь; слюнки потекли; кормить завтраками.	(конфета - шоколадка, торт - пирожное). Рассказы по темам: - Путь от зернышка до буханки. - Как приготовить твое любимое блюдо? Сварим картошку. (Алгоритм действий). Накроем стол. Что нужно, чтобы испечь блины? Назови все, что нужно для борща.
--	---	---	--

5. Развитие графических навыков

Рисование волнистых и прямых линий; рисование по клеточкам.

Тема 11: ГОРОД

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель. Глагольный словарь: строить, расти, хорошесть, регулировать, учить, убирать. Словарь признаков: большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный. Словарь наречий: чисто, шумно, нарядно, празднично. Антонимы: чисто - грязно, шумный - тихий, маленький - большой, многолюдный - безлюдный, узкий - широкий. Словообразование: прилагательных от существительных (город - городской); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (город - городок); прилагательных от словосочетаний (площадь рядом с вокзалом - привокзальная площадь); сложных слов (многолюдный). Подбор родственных слов: город, улица, почта, школа, дом.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: город - большой. Образование множественного числа существительных. Город - города. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один дом; мой город; много улиц. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»). Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»).	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Проблемные вопросы: Как сделать город красивым?	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (улица - переулок, улица - площадь, магазин - ларек, школа - детский сад, город - село, дорога - тротуар). Рассказы по темам: Мой родной город. Мой путь от дома до сада. Путешествие посылки, письма. Рассказ о городе по плану. Как работает светофор. Герб нашего города; Мой дом. Самое любимое место в городе. Прогулка по городу. Зачем нужны дорожные знаки? Если бы я был светофором...

5. Развитие графических навыков. Рисование прямых и ломаных линий; рисование по клеточкам.

Тема 12: ТРАНСПОРТ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, якорь, билет; шофер, машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер; парус, палуба, сиденье, проводник, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, авария, кран. Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить. Словарь признаков: воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный. Словарь наречий: быстро, медленно. Антонимы: быстро - медленно, загрузить - выгрузить. Синонимы: машина — автомобиль; аэродром — аэропорт; шофер -водитель. Словообразование: прилагательных от существительных (воздух - воздушный); (приставочных глаголов (доехать,	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: машина — легковая. Образование множественного числа существительных. Лодка - лодки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес). Сломалась машина (нет колеса). Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда). Сколько колес у ...? (предлог «у»: у велосипеда - два колеса). Чем ехать? (ехать автобусом). Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде).	Загадки. Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по части (штурвал - корабль, крыло - самолет). Что чего быстрее? Проблемные вопросы: Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки? Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик. 4-й лишний: транспорт - не транспорт; водный транспорт - воздушный транспорт; наземный транспорт - подземный транспорт; грузовой транспорт - пассажирский транспорт. Объясни значение выражений: тише едешь, дальше будешь;	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (самолет - вертолет; троллейбус - автобус; троллейбус - трамвай; лодка - катер; корабль - дом). Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. Расхвастались трамвай и троллейбус... Сказка о любом виде транспорта. Если бы я был

выехать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (корабль — кораблик); прилагательных от словосочетаний (парус из брезента - брезентовый); сложных слов (двухколесный, молоковоз). Подбор родственных слов: машина, корабль, велосипед. Многозначность: кран.	Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».	вставлять палки в колеса; сесть на мель.	машиной...
--	---	--	------------

5. Развитие графических навыков

Рисование волнистых и прямых линий; выкладывание контуров предметов из палочек; обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; рисование по клеточкам.

Тема 13: СЕМЬЯ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость. Глагольный словарь: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить. Словарь признаков: младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая. Словарь наречий: ласково, весело, дружно. Антонимы: высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый -	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: бабушка — добрая. Образование множественного числа существительных. Мама - мамы, сын - сыновья. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна бабушка, мой папа, много внуков. Предложно-падежное управление. (Дательный, Предложный падежи.)	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»); Игры на восприятие цвета, формы, размера: Кто старше, кто младше? Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д. Проблемные вопросы: Как сделать грустного человека веселым, ленивого - трудолюбивым?	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: - Моя семья. Моя мама, мой папа. Как я помогаю маме. Мой день рождения. Наш семейный

грустный. Словообразование: прилагательных от существительных (мама-мамина); сравнительной степени прилагательных (старший - старше); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дочь — доченька); сложных слов (многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый). Подбор родственных слов: семья, гость, друг.	Что кому? (бабушке - очки, Коле - кубики, маме - фартук). Расскажи-ка (предлог «о»: о папе, о маме...)	Как показать маме, что ты ее любишь? Почему так называют: многодетная, черноволосый, голубоглазый, длинноносый. Объясни значение выражений: сгореть от стыда; у страха глаза велики; плясать под чужую дудку; схватывать на лету.	отдых. Что тебя радует? Что тебя печалит? Кем ты будешь, когда вырастешь? Мой день рождения. - Мы идем в гости. Мой друг. Когда я стану мамой (папой)...
--	---	--	---

5. Развитие графических навыков-
Рисование волнистых и прямых линий.

Тема 14: ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок. Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать. Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, удивленный, испуганный, смелый,	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные. Образование множественного числа существительных. Рука - руки, ухо - уши. Согласование числительных, местоимений, наречий с	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Игры на восприятие цвета, формы, размера: На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг -голова, на треугольник - нос). Что справа от тебя, что слева? Проблемные вопросы: Что общего у человека и: у	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зачем нам нужны части тела и лица. Портрет друга. Поход к врачу

кудрявый, сильный, слабый. Словарь наречий: лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, быстро, медленно. Антонимы: грязный - чистый, здоровый - больной, высокий - низкий, красивый - безобразный, короткий - длинный, большой - маленький. Словообразование: прилагательных от существительных (зуб-зубной); приставочных глаголов (завязать, перевязать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рука -ручка); сложных слов (кареглазый, большеротый). Подбор родственных слов: рука, зуб, нос. Многозначность: коса, ручка, колено, нос, язык, кисть.	существительными. Один нос, моя рука, много волос. Предложно-падежное управление. (Винительный, Творительный падежи.) У врача (перевязали руку). В ванной (моем руки, спину). Что чем делаем? (слышим ушами, видим глазами).	стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля? Почему так называют: мыльница, подбородок. 4-й лишний: части тела - части лица. Объясни значение выражений: золотое сердце, руки, открытый взгляд, острый нюх, глаз, язык, махнуть рукой, вешать нос. задирать нос. клевать носом, обвести вокруг пальца, держать себя в руках, опустить руки, умыть руки, пропустить мимо ушей.	
---	---	--	--

5. Развитие графических навыков

Рисование и дорисовывание предметов по образцу.

Тема 15: ОДЕЖДА И ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк,	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: шапка — теплая. .Образование	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др. Игры на восприятие цвета,	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (платье - сарафан; свитер - джемпер; носки - гольфы; платок - косынка; майка - жилет;

хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки. Глагольный словарь: одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать. Словарь признаков: зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная. Словарь наречий: удобно, тепло, холодно, нарядно. Антонимы: нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать - снимать. Синонимы: швея - портниха, одеть - надеть. Словообразование: прилагательных от существительных (шелк - шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (халат — халатик); прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску - полосатая); Подбор родственных слов: шляпа. Многозначность: козырек, иголка, шляпка.	множественного числа существительных. Шапка - шапки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна шапка; моя панاما; много кепок. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца). Без чего? (предлог «без»: платье без воротника). Для кого подарок? (предлог «для»: для мамы, для папы). Кому подарок? (маме, папе). С какими деталями платье? (предлог «с»: платье с карманом, с воротником). Во что одеты дети? (предлог «в»: девочка в блузке, юбке).	формы, размера: «Сшей» платье (из деталей). Найди пару (носки, варежки). Что изменилось в шкафу? Определи предмет по части. Узнай по контуру. Проблемные вопросы: Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой? Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток. 4-й лишний: одежда - обувь; летняя одежда (обувь) – зимняя одежда (обувь); вязанная одежда - шитая одежда; детская одежда - женская одежда; головные уборы - нет. Объясни значение выражений: -дело в шляпе; в ежовых рукавицах; спусть рукава; как на иголках.	перчатки -варежки). Рассказы по темам: Для чего нужна одежда? Сошьем платье (по операциям). Постираем одежду (по операциям). Путь рубашки от поля до полки шкафа. Сказки о предметах одежды. Зачем нужны головные уборы? Почему одежда убежала от Маши? Зачем нужны карманы?
--	---	--	---

5. Развитие графических навыков

Рисование прямых, косых и волнистых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание предметов по образцу.

Тема 16: ОБУВЬ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка. Глагольный словарь: обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть. Словарь признаков: обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя. Словарь наречий: удобно, чисто, аккуратно, красиво. Антонимы: чисто - грязно, детская - взрослая, снимать- обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать. Словообразование: прилагательных от существительных (резина - резиновые); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сапог — сапожок); существительных от существительных (сапог — сапожник); Подбор родственных слов: обувь, сапог. Многозначность: язычок, носок, молния.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий. Образование множественного числа существительных. Каблук - каблуки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один ботинок, мои сапоги, много босоножек. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Предложный падежи.) Из чего сделаны? (предлог «из»): сапоги из резины, валенки из войлока). Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии). Раздели обувь на пары (пара - пара сапог). Что кому нужно? (бабушке - тапки, спортсмену - кроссовки). Куда залез котенок? (предлог «в»): в сапог, в валенок).	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: осенняя обувь, зимняя, резиновая, кожаная. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Чья обувь? (Золушкина туфелька, ботинки клоуна, сапоги Кота в сапогах). Найди пару (сапоги, туфли). Определи предмет по части. Проблемные вопросы: Почему обувь не делают из железа? Почему так называют: босоножки, шлепанцы, полуботинки, сапожник, язычок, обувщик. 4-й лишний: обувь - одежда; зимняя обувь - летняя одежда; резиновая обувь - кожаная обувь. Объясни значение выражений: сесть в калошу; два сапога - пара.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (тапки - шлепанцы, босоножки -туфли). Рассказы по темам: Зачем нужна обувь? Как ухаживать за обувью? Сказка о любой паре обуви.

5. Развитие графических навыков

Обведение пунктирных линий; поочередное соединение точек; рисование по клеточкам.

Тема 17: ИГРУШКИ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: игрушки, пирамидка, волчок, матрешка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, кораблик, самолет, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар. Глагольный словарь: прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться. Словарь признаков: игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый. Словарь наречий: интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно. Антонимы: большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, яркий - блеклый, мягкий - жесткий. Синонимы: юла - волчок. Словообразование: прилагательных от существительных (фабрика - фабричный); приставочных глаголов (уехал, объехал); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машина — машинка); Подбор родственных слов: машина, кукла, игра. Многозначность: юла, конструктор.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: мяч — большой. Образование множественного числа существительных. Шар - шары. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна матрешка; моя кукла; много мячей. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего сделаны игрушки? (Предлог «из»: из пластмассы). Игрушечная мастерская (предлог «без»: машина без колеса). Кому подарили? (подарили Ване, маме). С чем играют? (предлог «с»: с машинкой, с мячом). Убери игрушки, (предлоги «в», «на»: в ящик, на полку).	Загадки. Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: пластмассовые, железные, резиновые игрушки. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Что изменилось? Узнай предмет по его части (кабина - машинка, колечко - пирамидка). Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка. 4-й лишний: игрушки - нет; круглые игрушки - нет; деревянные игрушки - нет. Объясни значение выражений: крутиться, как юла.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Моя любимая игрушка. Сказка о любой игрушке. Как ты играешь куклой, машинкой? Поиграем в дочки-матери. Как сделать кораблик? Если бы я был мячиком...

5. Развитие графических навыков. Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек.

Тема 18: ЗИМА

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снежок, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. Глагольный словарь: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть. Словарь признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний. Словарь наречий: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно. Антонимы: холодный - теплый, хрупкий - крепкий. Синонимы: метель - вьюга - пурга, снежок-комочек. Словообразование: прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц — заячий); приставочных глаголов (слепить, вылепить); сложных слов (снежок, гололед, снегопад).	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная. Образование множественного числа существительных. Снежинка- снежинки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»)	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Выбери картинки с изображением зимы. Быстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»?	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зимние изменения в природе. Зимние забавы. Новый год. Как я лепил снеговика. Почему вы любите зиму? Зима в городе. Зима в лесу (экскурсия). Если бы я был снежинкой... Пересказ сказки «Снегурочка»

5. Развитие графических навыков

Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек; рисование, раскрашивание предметов

Тема 19: ВЕСНА

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки. Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть. Словарь признаков: клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный. Словарь наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво. Антонимы: холодный-теплый, прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя-затяжная. Словообразование: прилагательных от существительных (весна - весенний, бумага — бумажный); приставочных глаголов (уплывает, отплывает); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа -лужица); прилагательных от наречий (дружно — дружная); сложных слов (первоцвет, ледоход). Подбор родственных слов: весна, луч. Многозначность: луч	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий. Образование множественного числа существительных. Лужа - лужи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков. Предложно-падежное управление. (Винительный.) На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на березу). На огороде (мы посадим огурцы, помидоры). Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну)	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава). Проблемные вопросы: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель. Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Весенние изменения в природе. Докажи, на картинке весна. Игры детей весной. Труд взрослых весной. Чем тебе нравится весна

5. Развитие графических навыков. Рисование прямых и волнистых линий; обведение пунктирных линий; рисование по клеточкам.

Тема 20: ЛЕТО

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада. Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть. Словарь признаков: изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый. Словарь наречий: тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко. Антонимы: холодный-жаркий, солнечный - дождливый, тепло - свежо. Синонимы: прохладно — свежо. Словообразование: прилагательных от существительных (лето - летний, июнь — июньский); глаголов от существительных (загар -загорать); наречий от существительных (жара -жарко). существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце—солнышко); существительных от существительных (огород - огородник). Подбор родственных слов: отдых, море, ягода, жара.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые. Образование множественного числа существительных. Огород -огороды, пляж - пляжи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины). Что соберем? (землянику, малину). На лугу (поймал жука, стрекозу). Что возьмешь? (возьму сачок, удочку). Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море). На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке)	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: предметы для лета: для туризма, для рыболовства, для огорода. Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания о лете? Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник. 4-й лишний: летняя одежда - зимняя одежда; летняя обувь - зимняя обувь; предметы, используемые летом - в другие времена года; лето - другие времена года. Объясни значение выражений: витать в облаках.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: - Признаки лета. - Чем тебе нравится лето? Лето в лесу. Отдыху моря. Докажи, что на картинке лето. В деревне у бабушки. Как ты провел лето?

5. Развитие графических навыков. Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам.

Тема 21: ЦВЕТЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветовод, цветочница. Глагольный словарь: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать. Словарь признаков: водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый. Словарь наречий: ярко, рано, быстро, долго. Антонимы: яркий - блеклый, крупный - мелкий, большой - маленький, живой - искусственный. Синонимы: клумба - цветник. Словообразование: прилагательных от существительных (поле-полевой); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (луг-лужок); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (роза — розарий); сложных слов (цветовод, подснежник). Подбор родственных слов: цветок, роза. Многозначность: лист.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: колокольчик — голубой. Образование множественного числа существительных. Роза - розы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один мак; моя ромашка; много васильков. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) - Из чего букет? (предлог «из»: из маков). - Где растут цветы? (предлоги «в», «на», «у», «по», «за»)	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: садовые, полевые, лесные, водные цветы. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый - сирень, белый -ландыш). Что изменилось на клумбе? Проблемные вопросы: Как надолго сохранить срезанные цветы? Почему так называют: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик. 4-й лишний: цветы -деревья; садовые цветы - полевые цветы; лесные цветы - цветы, которые растут в водоемах.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зачем нужны цветы? Почему нельзя рвать цветы в лесу? Мой любимый цветок. Как люди ухаживают за цветами? Посадим цветок. Жизнь цветка от семечка до семечка. Сказка о клумбе, хвастливом тюльпане и его соседях.

Тема 22: НАСЕКОМЫЕ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер. Глагольный словарь: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить. Словарь признаков: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий. Словарь наречий: быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко. Антонимы: маленький - большой, громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный. Словообразование: прилагательных от существительных (комар - комариный); приставочных глаголов (улетел, прилетел); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комар - комарик); глаголов от существительных (писк — пищит); сложных слов (трудолюбивый). Подбор родственных слов: пчела, муравей. Многозначность: крыло.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: муравей - трудолюбивый. Образование множественного числа существительных. Оса -осы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один жук, наш улей, много кузнечиков. Предложно-падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Кого поймал? (муху, кузнечика). Что несет муравей? (травинку, листик). Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно). Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой). Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве)	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: летающие, ползающие, организованные. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы: Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер. 4-й лишний: насекомые- птицы; летающие насекомые - нет; полосатые насекомые - нет; жуки - нет. Объясни значение выражений: тружусь как пчелка; сделать из мухи слона; как сонная муха; мухи не обидит.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (пчела - оса; оса - шмель). Рассказы по темам: Путешествие муравья. Жизнь бабочки. Жизнь муравейника. Жизнь пчел. Рассказ о насекомом. Зачем нужны насекомые. Вред и польза насекомых. Если бы я был бабочкой. Если бы я был пчелкой.

Тема 23: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. Глагольный словарь: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить. Словарь признаков: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой. Словарь наречий: быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло. Антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно. Синонимы: будка - конура, осел - ишак. Словообразование: прилагательных от существительных (коза-козий); приставочных глаголов (ускакать, прискакать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (собака—собачка); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем—солнечный); существительных от существительных (конь — конюшня, конюх, кот — котенок); глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать). Подбор родственных слов: корова, теленок, конь, кот. Многозначность: хвост, конь.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая. Образование множественного числа существительных. Конь -кони. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота). У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы козленок.) Накормим животных (корову сеном, собаку мясом). Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне). Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Найди мам детенышам. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы! Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? Почему так называют: конюшня, свинарник, телятница. 4-й лишний: домашние животные - дикие животные; домашние животные - домашние птицы; детеныши - взрослые животные; домашние животные с рогами - домашние животные без рогов. Объясни значение выражений: как корова языком слизала; как кошка с собакой; покупать кота в мешке.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (олень - верблюд, коза - корова, лошадь - осел). Рассказы по темам: Какую пользу приносят домашние животные? Как люди ухаживают за домашними животными? Сказка о любимом домашнем животном. Хвастовство домашних животных. Если бы я был котенком...

Тема 24: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор. Глагольный словарь: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать. Словарь признаков: крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный. Словарь наречий: быстро, медленно, легко, жалобно. Антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно. Синонимы: курица, наседка, несушка. Словообразование: прилагательных от существительных (утка-утиный); существительных от прилагательных (пестрый — пеструшка); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курица—курочка); существительных от существительных (корм — кормушка, утка — утенок); глаголов от звукоподражаний (гоготать). сложных слов (птицефабрика, белоголовый). Подбор родственных слов: птица, курица, петух. Многозначность: крыло, гребень.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: цыпленок - желтый. Образование множественного числа существительных. Утка -утки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один петух, моя курица, много гусят. Предлжно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) Для кого корм? (предлог «для»: для курицы, для коровы). Чем кормим? (сеном, пшеном). Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в дупле). Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).	Загадки. Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Найди птенцам маму. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы: Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? Почему так называют: курятник, птичник. 4-й лишний: домашние птицы - дикие птицы; водоплавающие - нет; взрослые птицы - птенцы. Объясни значение выражений: пух и перья полетят; как с гуся вода; носиться, как курица с яйцом; пишет, как курица лапой.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (два цыпленок, цыпленок и утенок). Рассказы по темам: Какую пользу приносят домашние птицы? Как из яйца получится петушок? Приключение на птичьем дворе. Как люди ухаживают за домашними птицами? Если бы я был цыпленком...

Тема 25: ПТИЦЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро, пингвин, страус. Глагольный словарь: поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, выют, высидывают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, нахохлился. Словарь признаков: перелетные, зимующие, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый. Словарь наречий: громко, быстро, холодно. Антонимы: зимующие -перелетные, яркий - невзрачный. Словообразование: прилагательных от существительных (ворона - воронье); приставочн. глаголов (улетел, прилетел); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо—гнездышко); глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать); существительных от существительных (галка — галчонок); сложных слов (длинношея, водоплавающая). Подбор родственных слов: птица, ворона, корм, гнездо, кукушка.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый. Образование множественного числа существительных. Аист-аисты. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один соловей; моя кормушка; много дятлов. Предложно-падежное управление. Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи. Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста). Кому корм? (предлог «для»: для ласточки). Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя). Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: перелетные, зимующие птицы. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части (клюв - аист, ветки - гнезда). Проблемные вопросы: Как перелетные птицы находят дорогу домой? Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют: поползень, мухоловка, горихвостка, кормушка, скворечник, птицелов. 4-й лишний: дикие птицы - домашние птицы; птицы - животные; зимующие птицы - перелетные птицы; водоплавающие - нет; большие - маленькие птицы. Объясни значение выражений: желторотый птенец; первая ласточка; считать(ловить) ворон; белая ворона.	Загадки-описания. . Описательные рассказы. . Сравнительно-описательные рассказы. . Рассказы по темам: Птицы - наши помощники. Жизнь перелетных птиц. Поможем птицам зимой. Как построить кормушку. Если бы я был воробьем

Тема 26: ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
Предметный словарь: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, леопард, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, зебра, буйвол, антилопа, верблюд, кенгуру, обезьяна, северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень, морской котик, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, саванна, лес, джунгли, льдина, Север, хищник, охотник. Глагольный словарь: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть. Словарь признаков: полосатый, свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый. Словарь наречий: быстро, сильно. Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый - злой, неповоротливый - проворный, короткий - длинный. Словообразование: прилагательных от существительных (заяц-заячий); существительных с уменьшительно-	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: заяц-трусливый. . Образование множественного числа существительных. Волк - волки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один заяц; мой еж; много белок. Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) Кто у кого? (предлог «у»: у белки бельчата). Кто с кем? (предлог «с»: медведица с медвежатами). Кто чем защищается? (ежик защищается иголками, лось - рогами...). Кем нарядились на Новый	Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: хищники, травоядные, всеядные, животные Севера, жарких стран, средней полосы. Игры на восприятие цвета, формы. размера: Узнай предмет по контуру. Для кого угощение? Узнай предмет по его части. — Кто кого боится? Проблемные вопросы: Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? Кто проворный и неуклюжий? Почему так называют: носорог, зоопарк, травоядный, всеядный. 4-й лишний: — дикие животные - домашние животные; взрослые животные - детеныши; животные средней полосы - животные жарких стран; животные с гривой - животные без гривы; животные с копытами - животные без копыт. Объясни значение выражений: гоняться за двумя зайцами;	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Как звери готовятся к зиме? Как нужно вести себя в лесу? Как животные защищаются от хищников? В зоопарке. Зачем животным уши, нос, хвост, лапы? - Сказка о любимом животном. - Если бы я был зайцем... - Если бы я

ласкательными суффиксами (белка — белочка); существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок); сложных слов (толстокожий, длиннохвостый). Подбор родственных слов: лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево. Многозначность: заяц, морж.	год? (нарядимся зайцами). Где живут? (предлог «в»: лиса живет в норе). Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).	вертеться, как белка в колесе; волк в овечьей шкуре; сделать из мухи слона; держаться в ежовых рукавицах.	был медведем...
--	---	---	-------------------------------

5. Развитие графических навыков

Рисование прямых линий, обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования.

Перспективный план работы по развитию фонематического слуха через систему игр и игровых упражнений

Этапы работы	Задачи	Название игры	Цель	Оборудование	Методические указания
1	Узнавание и различение неречевых звуков	«Скажи, что ты слышишь?»	Развитие слухового внимания	Звуки окружающего мира (шорох листвы, щебет птиц..)	Определить с закрытыми глазами
		«Угадай, что звучит?»	Развитие слухового внимания, различать громкие и контрастные звуки.	Колокольчик, барабан, погремушки, бубен, губная гармошка.	Музыкальные инструменты предварительно показать и назвать.
		«Узнай по звуку».	Развитие слухового внимания, накопление словаря.	4-5 предметов (металлическая коробка, стеклянная банка, деревянная ложка, пластмассовый стакан)	Предметы выставляются перед детьми. При постукивании вызываем звуки. Начинать с 2-х контрастных звучаний при зрительной опоре, а затем за ширмой.
		«Что я делаю?»	Развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи.	Карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка, бумага.	Предложить рассказать, что делает взрослый по слуху: переливает воду, мнет бумагу и т.д. При затруднении – со зрительной опорой.
		«Продавец и покупатель».	Развитие коммуникативного общения, диалогической речи, слухового внимания.	Коробочки с крупой, горохом, песком, фасолью.	Определить по слуху, что лежит в какой коробке.

		«Тихо-громко».	Развитие слухового внимания, учить дифференцировать на слух тихие и громкие звуки, развивать чувство ритма.	Бубен, барабан.	Дети выполняют движения в соответствии со звучанием бубна.
		«Жмурки с колокольчиком».	Развитие слухового внимания, ориентация в пространстве.	Колокольчик, повязка.	Найти с завязанными глазами ребенка с колокольчиком.
		«Найти игрушку»	Развитие слухового внимания, координация движений, определение силы хлопков на слух.	Небольшая яркая игрушка.	По мере приближения к игрушке хлопки должны звучать громче.
2	Развитие речевого слуха, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	«Угадай, чей голосок?»	Развитие речевого слуха, узнавание товарища по голосу, различение тембра голоса.		Взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться ,кто из родных (детей) его позвал, сначала называем имя ,а затем «ау».
		«Улиточка»	Развитие речевого слуха, узнавание товарища по голосу.	Шапочка – улитка.	Водящий с завязанными глазами в центре круга. Дети, изменяя голос, проговаривают: - Улиточка, улиточка высуну рога. Дам тебе я пирога! Чей голос улитка узнает, тот и становится водящим.

		«Угадай, кто я?».	Развитие слухового внимания.	Повязка на глазах.	Водящий должен определить, кто из детей подал голос заранее установленным образом (ку-ку).
		«Лягушка»	Развитие речевого слуха, узнавание товарища по голосу.	Шапочка – лягушка.	Дети в круге. Водящий с завязанными глазами пытается определить, кто «квакает».
		«Три медведя»-инсценировка.	Развитие речевого слуха. Учить определять высоту звучания голоса.	Настольный театр.	Вспомнить сказку. Меняя высоту голоса предложить угадать, кто из героев сказки говорит. Затем предложить детям самостоятельно озвучить героев.
		«Встречай-те гостей».	Развитие слухового внимания, коммуникативного общения, фразовой речи.	Колпачок с бубенчиками для Петрушки, шапочки с ушками для разных зверей, звучащие игрушки.	Предупредить заранее детей, какой гость с чем придет - дети по звуку определяют, кто пришел.
		«Солнышко и дождик».	Развитие слухового внимания, координация движений.	Любая музыкальная игрушка.	Дети должны заметить изменения в звучании игрушки и выполнить соответствующие движения.
		«Телеграф»	Развитие слухового внимания, воспроизведение ритмического рисунка при отстукивании, отхлопывании.	Музыкальные молоточки.	Ритмические рисунки даются в порядке усложнения.
3	Развитие фонематического слуха. Различение	«Красный-зеленый»	Учить слышать правильное название	У каждого ребенка красный и зеленый кружок,	Ребенок поднимает красный кружок, если слышит правильное звучание названия

	слов близких по звуковому составу.		предметов, развивать речевой слух.	картинки.	предмета или зеленый- если неправильное (банам-банан-панам).
		«Повтори так же» (телефон).	Развитие речевого слуха и памяти.	Телефон.	Ребенку предлагается повторить похожие слова по 2, по 3 в определенном порядке: мак-бак - так; бутон-бетон-батон.
		«Четвертый лишний», 1-й вариант.	Развитие речевого слуха, учить определять непохожие по звуковому составу слова.		Из четырех слов отчетливо произнесенных взрослым ребенок должен выбрать то, которое отличается от остальных: кот-кот-ком-кот; балет-билет-балет-балет.
		«Четвертый лишний» 2-й вариант.	Развитие речевого слуха, учить определять непохожие по звуковому составу слова.		Выбрать слово непохожее на остальные: мак-бак-так-банан; каток-дом-моток-поток.
		«Найди пару»	Развитие речевого слуха, сравнение слов по звуковому составу.	Картинки, наборное полотно	Взрослый произносит четко 3 слова и просит ребенка определить, какое из названных слов похоже на четвертое: мак-дом-ветка.
		«Подскажи словечко»	Учить подбирать слова в рифму	Рифмованные двустихия.	Взрослый читает стихотворные строчки, выделяя голосом последнее слово-ребенок должен из 3 слов выбрать слово в рифму. (Сел в машину верный <u>пес</u> , у него в чернилах ...лапа, шея, нос.)
		«Договорки»	Учить подбирать	Без наглядной опоры.	Подобрать слово в рифму -

	слова в рифму		вариантов не дается.
«Расставь по местам»	Учить выбирать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным понятием.	Предметные картинки.	Взрослый читает стихотворение, на доске картинки."Я тебе задачу дам-все расставить по местам: Что скатали мы зимой?... Что построили с тобой?... На крючок в реке попал?... Может все, хоть ростом мал?... (дом, ком, сом, гном)".
«Кто внимательный»	Учить выбирать в определенной последовательности картинки близкие по звучанию.	Предметные картинки, наборное полотно	На наборном полотне картинки (рак, мак, бак, лак,...) Взрослый называет их в определенном порядке ребенок должен поставить их так же.
«Далеко-близко».	Развитие речевого слуха, различение силы голоса (громко-тихо). Учить определять далеко или близко находится объект.	Картинки: дети, собака, кошка, корова, петух, курица, лягушка, ворона.	Предложить детям определить, далеко или близко объект, воспроизводя звукокомплексы разным по силе голосом.
«Догадайся, кто я?».	Изменение одного звукокомплекса по высоте и силе.	Картинки: кот за дверью, кот около стола.	Взрослый предлагает ребенку сказать «мяу» (кот рядом и просит есть), тихо(кот за дверью); высоким голосом (маленький котенок), низким (старый кот). Аналогичная работа со звукокомплексами- мяу, гав, ква.
«Найди место своей картинке».	Учить подбирать похожие по звучанию слова,	Предметные картинки, наборное полотно	На наборном полотне ряд картинок: ком, бак, сук, каток. Дети должны найти место своей

			развивать внимание, речевой слух.		картинке, название которой наиболее подходит по звучанию к выставленной.
		«Лото»	Развитие речевого слуха, учить соотносить изображение с предметом.	Картинки к игре «Лото»	Сначала игру проводит педагог, а затем ведущий-ребенок.
4	Дифференцирование слогов.	«Телеграф»1 вариант.	Учить воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога.	Музыкальные молоточки.	Предложить ребенку послать телеграмму так же как это сделал взрослый, сопровождая слоговые ряды ударом молоточка.
		«Телеграф»2 вариант	Учить воспроизводить слоговые ряды с одним согласным и разными гласными.	Музыкальные молоточки.	Дети повторяют вслед за взрослым слоговые ряды типа: та-то-ту; му-мы-ма.
		«Дятел»	Учить воспроизводить слоговые ряды с одним гласным и разными согласными.	Шапочка-дятел	Дети повторяют слоговые ряды: та-ка-па; во-мо-но; ту-ку-пу.
		«Какой слог лишний?»	Учить воспроизводить слоговые ряды с одним согласным и разными гласными.	Сигнальные флажки (красный,синий)	Взрослый произносит слоговой ряд, ребенок должен найти «лишний» слог (на-на-па-на). Постепенно ряды усложняются (на-ба-на-на).
		«Испорченный телефон».	Учить слушать и запоминать слоги, выделять среди слоговых рядов		Взрослый на ухо ребенку говорит слог (ПА) и просит повторить, а сам повторяет его или произносит близкий по

			близкие по звучанию.		звучанию (БА). Дети определяют одинаковые это слоги или разные.
		«Эхо» 1 вариант	Развивать слуховое внимание. Учить различать слоги по звонкости-глухости.		Воспроизведение слоговых рядов с согласными звуками различающимися по звонкости-глухости (на-ба; та-да)
		«Эхо» 2 вариант	Развивать слуховое внимание, память. Учить различать согласные по мягкости-твёрдости.		Воспроизведение слоговых рядов с согласными звуками различающимися по мягкости-твёрдости: на-ня; та-тя.
		«Добавь звук».	Развивать слуховое внимание, память, учить воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков.		Воспроизведение слоговых сочетаний с наращиванием стечения согласных па-тпа; та-тма.
5	Учить различать фонемы родного языка.	«Гудит-поет-плачет»	Учить дифференцировать гласные звуки.	Предметные картинки (девочка, мальчик, птичка...)	Объяснить, какие звуки мы услышим, если девочка плачет(а-а-а), поезд гудит (у-у-у), птичка поет (и-и-и) Предложить поднимать соответствующую картинку.
		«Кто внимательный»	Учить выделять гласные звуки среди других.	Звуковые ряды.	Взрослый называет в потоке звуков гласный, который дети должны выделить заранее

					обговоренным символом.
		«Покажи правильно картинку»	Учить дифференцировать согласные звуки.	Звуковые ряды. Предметные картинки	Предложить детям поднять соответствующую картинку, когда они слышат гул самолета(ллл) и т.д. Согласный звук произносится коротко.
		«Звунит-жужжит»	Учить дифференцировать согласные звуки.	Шапочки комара и жука.	У детей две команды: жуки и комары. Услышав –ЖЖЖ-бегают жуки; 333-комары.
6	Вырабатывать навыки элементарного звукового анализа.	«Красный-белый»	Учить находить звук в словах, воспринятых на слух.	У каждого ребенка по 2 кружка красного и белого цвета.	Педагог предлагает определить, в каком слове есть заданный звук.
		«Где звук?»	Учить находить звук в словах, воспринятых на слух.	Полоски из картона, разделенные на 3 части фишка	Педагог называет слова, дети определяют место звука в слове.
		«Кто больше?»	Учить находить звук в названиях предметов на картинках.	Сюжетная картина.	Рассмотреть картинку и найти предметы с определенным звуком.
		«Кто внимательнее?»	Определение наличия звука в слове.	Картинки на определенный звук.	Взрослый показывает и называет картинки, дети определяют, какой звук есть во всех этих словах.
		«Кто больше слов придумает»	Развитие фонематического слуха, активизация словаря.	Мяч, фанты.	Педагог называет звук и предлагает тему, кто ловит мяч-назвать слово с этим звуком.

		«Поймай рыбку»	Развитие фонематического слуха, активизация словаря.	Предметные картинки с магнитами, ведро, удочка.	Дети по очереди вылавливают картинки и определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове.
		«Найди место для своей картинки»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков, активизация словаря.	Предметные картинки	Дети должны разложить картинки по группам на заданные звуки.
		«Будь внимательным».	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков, активизация словаря.	Предметные картинки	Дети выделяют условленный звук в слове.
		«Магазин»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков, активизация словаря	Предметные картинки, игрушки.	
		«Чудесный мешочек»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков, активизация словаря	Мешочек со знакомыми детям предметами.	Дети по очереди достают из мешочка предметы и определяют, какой звук из 2 есть.