

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Жаворонок» р. п. Линево

Рассмотрена на заседании педагогического
совета «25» августа 2026г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Жаворонок»
р. п. Линево
_____ А.Н. Кузьмина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«CUBORO»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1год

Автор-составитель программы:
Иванова Т.И., педагог
дополнительного образования,

р. п. Линево, 2026

1. Пояснительная записка

Конструирование из строительных материалов и строительные игры занимают видное место в воспитательной работе с детьми всех возрастных групп. Игры со строительным материалом являются ценным воспитательным средством, оказывая положительное влияние на всестороннее развитие детей. Конструирование в детском саду было всегда. Но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. От обычных кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы состоящий из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

Программа «CUBORO» **технической направленности**, ориентирована на развитие системного технического мышления, целостных представлений о взаимосвязях и взаимозависимости человека и техники, развитие технических способностей, что становится основой подготовки технически грамотных обучающихся.

Актуальность программы:

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Сегодня государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности.

ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОО направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Новизна программы «CUBORO» заключается в применении нового средства обучения – конструктора «CUBORO» для сложения дорожек-лабиринтов различных форм; в последовательном составлении программного содержания от простого к сложному; с чередованием репродуктивного и творческого материала; с аудиторными и внеаудиторными занятиями.

Отличительные особенности:

Большинство задач системы CUBORO рассчитаны именно на командную, коллективную работу. Главное, что нужно подчеркнуть: команда в системе может состоять из разных возрастных групп. Опытные игроки могут давать инструкции, подсказки. Развитие детей протекает очень индивидуально, и, соответственно, навык строительства тоже может быть выражен у разных детей очень по-разному. CUBORO представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. В зависимости от возраста ребёнка CUBORO может удовлетворять различным запросам:

- "Сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес;
- "Может использоваться для спонтанного построения и апробирования;
- "Может использоваться для игры и одновременно для удовольствия;
- "Как обучающая игра для геометрического планирования;
- "Как средство для создания функциональных скульптур.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения. Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования. При работе с конструктором CUBORO педагог активно мотивирует и привлекает ребёнка к деятельности по конструированию. Конструирование и последующая игра с шариком вызывает у ребенка яркие, незабываемые эмоции.

Робототехника сегодня - одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Путь развития и совершенствования у каждого человека свой. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволить ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир.

Наборы CUBORO полностью отвечают всем запросам современного развития ребенка. Посредством работы с конструктором CUBORO у детей происходит всестороннее развитие личности. Закладываются основы физико-математических знаний. Развивается инженерное мышление. Решение заданий за счет создания простых и сложных фигур способствуют развитию следующих качеств:

- креативность
- умение концентрироваться
- трудолюбие
- терпение.

Детское творчество одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а так же стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Набор детей в группу осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка заниматься конструированием.

В старшем дошкольном возрасте конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей, они конструируют по замыслу, по предложенной теме и условиям.

Объем программы

Программа реализуется в объеме 72 ч. на протяжении 1года.

Форма обучения

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается

чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом, моделирование и конструирование. Так же, у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это – одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование и совершенствование у детей дошкольного возраста практических навыков конструирования, развитие конструктивно-технических способностей и технического (инженерного) мышления.

Задачи:

Личностные:

- формировать ответственное отношение к выполнению задания;
- формировать навыки и умения работать в команде, общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх;
- формировать активную гражданскую позицию;
- способствовать развитию нравственных и морально-волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность);

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- формировать у дошкольников пространственное воображение, творчество, креативность;
- формировать у дошкольников познавательный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям;
- совершенствовать у дошкольников практические навыки конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу;
- способствовать формированию предпосылок к учебной деятельности: умению и желанию трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Предметные:

- обучить началам технического конструирования и моделирования;
- обучить конструированию по образцу, заданной схеме, замыслу;
- научить работать со схемами и координатной сеткой.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Техника безопасности Знакомство с образовательной программой.	2	1	1	Индивидуальный, устный опрос
2.	Знакомство с конструктором «CUBORO»	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.	Работа с карточками. Постройка по схеме.	66	33	33	Устный опрос, практическое задание
4.	Итоговое занятие	2		2	Устный опрос, практическое задание
4.	Итого:	72	35	37	

Содержание разделов и тем

Календарный учебный график (по группам) (приложение1)

Прогнозируемые (планируемые) результаты

Личностные:

- сформировано ответственное отношение к выполнению задания;
- сформированы навыки и умения работать в команде, общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх;
- развиты нравственные и морально-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность);

Метапредметные:

- развита мелкая моторика рук, тактильные ощущения;
- сформировано пространственное воображение, творчество, креативность;
- сформирован познавательный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям;
- сформированы практические навыки конструирования и моделирования: умеет конструировать по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу;
- сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение и желанию трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и

поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Предметные:

- обладает начальным уровнем технического конструирования и моделирования;
- умеет конструировать по образцу, заданной схеме, замыслу;
- умеет работать со схемами и координатной сеткой.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование:

1. Столы рабочие
2. Стулья детские
3. Доска магнитно-маркерная панорамная многофункциональная
4. Шкаф для документов
5. Шкаф для хранения демонстрационного материала
6. Полки для выставки готовых работ
7. Образовательные конструкторы «CUBORO»

Информационное обеспечение

- фотоматериалы;
- видеоматериалы;
- обучающие презентации;
- схемы, карты.

Для работы с обучающимися используются собранные заранее модели, карточки, входящие в состав конструктора, фотоизображения.

Также применяются пособия, картотека заданий педагога, картотека карточек с описанием проблемных ситуаций и вариантов решения их, картотека творческих заданий.

Формы проведения аттестации:

- соревнования
- тестирование
- выставка работ
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей
- индивидуальные беседы с учащимися.

Заполненные педагогом карты наблюдения за ребенком в процессе игровой деятельности с «CUBORO», позволят в конце года установить уровни сформированности инженерного мышления детей и, соответственно, эффективности работы педагога. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей. Ребенок получает положительную оценку (+) как при выполнении самостоятельных заданий от педагога, так и при выполнении заданий совместно с другими детьми. При отслеживании роста интеллектуальных способностей ребенка у преподавателя есть возможность целенаправленно индивидуально незаметно влиять на более полное раскрытие способностей малыша.

Уровни сформированности инженерного мышления дошкольника

Критерии	Показатели	Уровни		
		Оптимальный	Достаточный	Недостаточный
Желание конструировать	Выбор наиболее приемлемого вида деятельности для ребенка дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование вторым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование третьим из предложенных видов деятельности
Умение конструировать	-реакция на задание; -результат деятельности; -выбор материалов; оригинальность	В продукте деятельности отражены все показатели продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражена половина показателей продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражено мало показателей продуктов детского творчества
Уровень сформированности образовательных способностей	Развитие конструктивных математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно	Нуждается в помощи, допускает много ошибок	Не отвечает, делает всё неправильно, часто ошибается

Оценка результатов:

Оценка результатов осуществляется по уровню развития умений и навыков:

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь, выкладывает сложные постройки безошибочно туннель, желобок.

Достаточный (+) : Может самостоятельно, но медленно, определять куборы по цифрам, долго приходит к правильному построению желобка или туннеля.

Средний (-) : Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, делает ошибки при построении, допускает ошибки при названии куборов.

Низкий (--) : Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не знает кубики по цифрам, не определяет кубики на ощупь.

Нулевой (0) : Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+) : Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе, проектировать по образцу.

Средний (-) : Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--) : Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0) : Полное отсутствие умения

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие.

Формы организации учебного занятия

Формы занятий определяются количеством детей и особенностями материала.

Формы работы, используемые на занятиях:

- беседа;
- демонстрация;
- практика;
- творческая работа.

Занятия проводятся по группам.

Педагогические технологии

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии: индивидуализация и дифференциация обучения, технология коллективного взаимодействия, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии и здоровьесберегающие технологии, так как наиболее удовлетворяют имеющимся условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Алгоритм учебного занятия

Вводная часть: создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание - 5 мин.

Основная часть: работа по образцу, закрепление основных понятий, терминов. Этапов изготовления. Закрепление материала через самостоятельную работу - 20 мин.

Заключительная часть: рефлексия, вопросы, подведение итога - 5 мин
итого 30 мин

Дидактические материалы

Наличие тематических учебно-методических пакетов, которые включают в себя:

- пособия для педагога;
- видеоматериалы;
- технологическая оснастка (инструменты);
- подборка чертежей, развертки, шаблонов, технологические карты, дидактический материал;
- методические разработки к занятиям;
- информация о жизни и особенностях деятельности людей, внесших существенный вклад в науку, развитие техники, производство и т.п.;

- перечень и подборка журналов, книг, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся;
- коллекции фотографий (электронный вид) работ обучающихся объединения;
- материалы, отражающие достижения обучающихся.

Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по 6 направлениям:

- Патриотическое направление;
- Социальное направление;
- Познавательное направление;
- Физическое и оздоровительное направление;
- Трудовое направление;
- Этико-эстетическое направление.

Формы реализации воспитательной работы:

- Беседы;
- Акции;
- Выставки;
- Квесты;
- Конкурсы;
- Фестивали.

Планируемые результаты:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Календарный план воспитательной работы (приложение 2)

Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
6. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.мая 2015 г. № 996-р);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
12. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (далее Концепция).

Литература для педагога:

1. Методическое пособие «CUBORO – Думай креативно». Содержит: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами.
2. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Парамонова Л.А. 2002г.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.,: Издательство Академия 2002г.

5. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., «Синтез», 2010г.
6. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов 2013г.
7. Методическое пособие CUBORO часть 1 «Основные принципы и планы строительства».
8. Методическое пособие CUBORO часть 2 «Технологические карты строительства».

Литература для воспитанника:

1. Методическое пособие «CUBORO – Думай креативно». Содержит: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами.
2. Методическое пособие CUBORO часть 1 «Основные принципы и планы строительства».
3. Методическое пособие CUBORO часть 2 «Технологические карты строительства».
4. Афонькин С.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин.- М.,2000.

Литература для родителей:

1. Методическое пособие «CUBORO – Думай креативно». Содержит: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами.
2. Игруем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет. Белошистая А.В. М., Дрофа, 2008.
3. Афонькин С.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин.- М.,2000.
3. Методическое пособие CUBORO часть 1 «Основные принципы и планы строительства».
4. Методическое пособие CUBORO часть 2 «Технологические карты строительства».
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. 1991.

Интернет ресурсы:

http://cuboro.ru/news/istoriya_konstruktora_cuboro//

<http://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-yurevna-beregovaja/metodicheskaja-razrabotka-18820.html//>

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-konstruirovaniyu-v-detskom-sadu-1768528.html//>

<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria12.html//>

<https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/155//>

2. Содержание образовательного процесса.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Кол-во занятий	Темы
сентябрь	1-я неделя	Мониторинг
	2-я неделя	2 Тема: «Путешествие в страну CUBORO» - познакомить детей с конструктором; - познакомить с деталями конструктора; - помогать детям обследовать кубики, выделяя их особенности; - учить называть предмет по форме (кубик); - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей называть свойства предмета; - развивать мелкую моторику рук;
	3-я неделя	2 Тема: «Путешествие в страну CUBORO» - познакомить детей с конструктором; - познакомить с деталями конструктора; - помогать детям обследовать кубики, выделяя их особенности; - учить называть предмет по форме (кубик); - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей называть свойства предмета; - развивать мелкую моторику рук;
	4-я неделя	2 Тема: «Техника безопасности при работе с кубиками» - воспитывать навыки культуры поведения на занятиях; - формировать у детей стремление беречь материалы, пособия, инструменты; - формировать умение безопасно пользоваться кубиками; - Закреплять умение называть предмет по форме (кубик); - развивать воображение, память, образное мышление; - развивать мелкую моторику рук;
октябрь	1-я неделя	2 Тема: «Знакомство с основными терминами и понятиями» -развивать у детей активный интерес к конструированию, и играм-головоломкам, занимательным упражнениям; - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - развивать воображение, память, образное мышление; - развивать мелкую моторику рук;
	2-я неделя	2 Тема «CUBORO» как строительный материал, знакомство со схематическим изображением кубиков» - продолжить знакомить детей с деталями (кубик); - помогать детям исследовать кубики, выделяя их различия постройки; - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по схематическим изображениям; - учить детей называть свойства предметов; - развивать наглядно-образное мышление; - развивать умение использовать имеющийся опыт; - развивать умение действовать по представлению; - развивать мелкую моторику рук;
	3-я неделя	2 Тема: «Плоские фигуры (карточка 1)» - развивать мелкую моторику рук; - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали ; -формировать пространственное мышление; -поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.
	4-я неделя	2 Тема: «Плоские фигуры (карточка 2)»

			- развивать мелкую моторику рук; - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали; -закреплять представление о строительных деталях, их свойствах; -поупражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
ноябрь	1-я неделя	2	Тема: «Плоские фигуры(карточка 3)» - развивать мелкую моторику рук; -развивать умение самостоятельно анализировать постройки; -развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружения; - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали.
	2-я неделя	2	Тема: «Плоские фигуры (карточка4)» - развивать мелкую моторику рук; - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать детали; - формировать умение обдумывать замысел; -формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности; -закреплять желание экспериментировать.
	3-я неделя	2	Тема: «Простые дорожки на поверхности» - упражнять в установлении сходства и различия между кубиками конструктора; - упражнять в строительстве по условиям; -развивать мелкую моторику; -вызвать интерес к конструированию. -развивать пространственное мышление.
	4-я неделя	2	Тема: «Знакомство с координатной сеткой» - формировать умение ориентироваться на плоскости; -дать представление о плоскостном моделировании; -развивать умение самостоятельно создавать схемы будущих построек; -формирование начальных знаний о системе координат; -развивать умение самостоятельно анализировать чертежи, схемы; -вызвать интерес к конструированию на плоскости. -формировать умение размещать постройки на координатной сетке.
декабрь	1-я неделя	2	Тема: «Смена уровней» - развивать мелкую моторику рук; - развивать интерес к моделированию; -формировать умение строить по словесной инструкции; -развивать умение самостоятельно анализировать постройки.
	2-я неделя	2	Тема: «Вертикальные фигуры» (карточка 5) - развивать мелкую моторику рук; - развивать интерес к моделированию; -формировать умение строить по словесной инструкции; -развивать умение самостоятельно анализировать постройки.
	3-я неделя	2	Тема: «Вертикальные фигуры (карточка 6)» -развивать у детей активный интерес к конструированию.; -вызывать интерес к проявлению изобретательности; -формировать умение определения пространственного расположения предмета; -развивать мелкую моторику рук.
	4-я неделя	2	Тема: «Применение туннелей и углублений» - развивать мелкую моторику рук; -формировать интерес к экспериментированию; - развивать память, воображение, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали .
январь	2-я неделя	2	Тема: «Переменная маленькая система» -развивать мелкую моторику рук; -формировать умение совместно конструировать в группе и

			подгруппе; -упражнять детей в умении самостоятельно анализировать постройки; -формировать умение создавать постройки по словесной инструкции.
	3-я неделя	2	Тема: «Строительство по заданию педагога». -закреплять умение создавать постройки по словесной инструкции; -развивать мелкую моторику детей; -воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; -развивать воображение, память, образное мышление.
	4-я неделя	2	Тема: «Строительство по схеме» - развивать мелкую моторику рук; - развивать воображение, память, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - формировать умение строить композицию по схеме; -формировать умение обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
февраль	1-я неделя	2	Тема: «Строительство по схеме» - развивать мелкую моторику рук; - упражнять детей в названии деталей; - развивать воображение, память, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;- поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.
	2-я неделя	2	Тема: «Строительство по схеме» - развивать мелкую моторику рук; - упражнять детей в названии деталей; - развивать воображение, память, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.
	3-я неделя	2	Тема: «Варианты постройки с небольшим количеством элементов» -вызвать интерес к конструированию;
	4-я неделя	2	Тема: «Варианты постройки с небольшим количеством элементов» - развивать мелкую моторику рук; - способствовать развитию творческого воображения; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - развивать память, образное мышление; -закреплять умение самостоятельно анализировать постройки.
март	1-я неделя	2	Тема: «Оптимальное применение подобранных элементов» - развивать мелкую моторику рук; - развивать память, воображение, мелкую моторику рук; - развивать память, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.
	2-я неделя	2	Тема: «Оптимальное применение подобранных элементов» - развивать мелкую моторику рук; - развивать память, воображение, мелкую моторику рук; - развивать память, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.
	3-я неделя	2	Тема: «Выкатывание» - развивать умение использовать имеющийся опыт; -вызывать интерес к экспериментированию; - развивать память, воображение, образное мышление; -развивать у детей логическое мышление; -развивать умение концентрироваться.
	4-я неделя	2	Тема: «Стена» - развивать мелкую моторику рук; -Развивать трудолюбие; - развивать умение использовать уже имеющийся опыт;

			- продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки.
апрель	1-я неделя	2	Тема: «Куб» - развивать мелкую моторику рук; - развивать память, воображение, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - Развивать трудолюбие; - развивать умение использовать имеющийся опыт.
	2-я неделя	2	Тема: «Модель чемпионата» - развивать память, воображение; - развивать умение использовать имеющийся опыт; - развивать мелкую моторику рук; -Развивать инженерное мышление.
	3-я неделя	2	Тема: «Трон» - развивать память, воображение, образное мышление; - развивать мелкую моторику рук; - учить детей самостоятельно подбирать нужные кубики; -развивать творческое мышление; -формировать интерес к экспериментированию; -развивать пространственное мышление.
	4-я неделя	2	Тема: «Скульптура из башен» - развивать мелкую моторику рук; - развивать умение использовать имеющийся опыт;
май	1-я неделя	2	Тема: «Гонка» - развивать мелкую моторику рук; -развивать пространственное воображение; - развивать умение использовать имеющийся опыт; - побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; - способствовать развитию творческого воображения;
	2-я неделя	4	Тема: «Веселые соревнования » - развивать умение использовать имеющийся опыт; - развивать мелкую моторику рук; -развивать инженерное мышление; - побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; - развивать воображение, образное мышление, память.
	3-я неделя	4	Тема: «Собираем лабиринт по собственному замыслу» - развивать образное мышление, воображение, память; - развивать мелкую моторику рук; -развивать логическое, инженерное, мышление; -развивать трудолюбие, терпение, ловкость; -развивать способность работать в коллективе.
	4-я неделя		Мониторинг

