

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета
МБДОУ детский сад «Жаворонок»
р.п. Линево
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад «Жаворонок»
р.п. Линево
_____ А.Н. Кузьмина

—

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога для эмоционально-волевого развития дошкольников

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная ситуация: «Группа риска»

Возрастная группа: **4-7 лет**

Срок реализации программы: 3 года

Ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог Шаманаева М.А.

р.п. Линево, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.4.	Условия формирования коррекционно-развивающих групп	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	8
2.2.	Содержание Программы	11
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	27
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	32
3.3.	Режим реализации Программы	32
3.4.	Расписание занятий	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Жаворонок» р.п. Линево и направлена на помощь детям 4-7 лет с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- формировать у детей адекватную самооценку;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основные нарушения эмоционально-волевой сферы.

Нарушения в эмоционально-волевой сфере чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы. У таких детей с первых дней жизни стойко нарушен сон – ребенок с трудом засыпает, часто просыпается. Возбуждение может возникать даже при обычных тактильных прикосновениях, зрительных и слуховых раздражителях, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью и склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечаются сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами насильственности. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться, и эмоции как бы приобретают насильственный характер. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

Факторы, влияющие на эмоционально-волевые нарушения:

- тип темперамента – с темпераментом ребенок рождается и на его основе, примерно с трехлетнего возраста начинает формироваться характер;
- социальные факторы – это тип семейного воспитания, отношение воспитателя, педагога, отношение окружающих.

Наиболее выраженные группы детей, имеющие проблемы в эмоциональной сфере:

Агрессивные дети. Двигательная разбалансированность, резкость и импульсивность. Ломают игрушки, легко ссорится и вступает в драку, любит быть первым, командовать, подчинять себе других, отказывается подчиняться правилам, стремится сделать все наоборот. Это стремление одного существа причинить вред другому. Формы таких причин являются: словесная агрессия, агрессия действия, агрессия мысли. Где причины могут быть следующими:

1. Боязнь быть травмированным;
2. Пережитая обида.

У агрессивного ребенка неадекватная самооценка (он не переносит, когда над ним пошучивают, завистлив, мстителен, винит других в собственных ошибках). У него слабый контроль над эмоциями, частые эмоциональные вспышки, высокий уровень личностной тревожности.

Родителям и педагогам необходимо ребенку развивать позитивную самооценку, учить управлять своим гневом, снижать уровень личностной тревожности и т.д.

Тревожные дети. Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание. Склонность человека переживать тревогу, т. е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты. Работа с тревожным ребенком заключается в следующем:

1. Повышение самооценки.

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

3. Снятие мышечного напряжения.

Застенчивые дети – застенчивый значит стыдливо-робкий, смущающийся. «Быть застенчивым» значит быть ребенком, с которым трудно общаться из-за его осторожности, робости и недоверчивости, необщительности и склонности к уединению. Сложное состояние, которое может оказывать самые разнообразные воздействия – от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов – это и есть чувство застенчивости. Застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определенный момент при взаимодействии ребенка с взрослыми, сверстниками, местом, временем и т. д.

Причины Застенчивости:

- Предрасположенность к застенчивости детей с чувствительной, возбудимой нервной системой.
- Несформированность у ребенка навыков общения с другими людьми.
- Особые условия воспитания. Хотя, если один из родителей застенчив, то возрастает вероятность того, что и ребенок может быть застенчивым.
- Если ребенку навешивать ярлык застенчивости.
- Среди первенцев чаще встречаются застенчивые дети.
- Глубоко застенчивые дети – это те дети, которых преждевременно психологически отлучили от матери.

При работе с застенчивыми детьми необходимо:

1. Постоянно подкреплять в ребенке уверенность в себе и своих силах.
2. Привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с активным общением с другими.
3. Создать для ребенка благоприятную среду, обеспечить для ребёнка доброжелательное отношение к окружающим его людям.

Гиперактивные дети. Ребенок неусидчив, не слушается, ни секунды не сидит на месте, ему трудно спокойно заниматься одним делом в течении некоторого времени. Это психопатологическое состояние, особенностями которого являются раннее начало, нарушение внимания и способности сосредотачиваться, распространенность на все сферы деятельности ребенка. Первые признаки имеют место уже на 3-4 году жизни. А гиперактивное поведение начинает появляться после 4-х лет и продолжается до подросткового возраста.

Что следует помнить?

Гиперактивность - это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и психологический диагноз, который может быть поставлен:

1. Специалистами (врачом-неврологом, невропатологом)
2. А так же по результатам специальной диагностики и непрерывного наблюдения за ребенком в течение 6 месяцев.

Сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, нарушений концентрации внимания. Гиперактивный ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение, он часто создает конфликтные ситуации, часто обижается, но о своих обидах быстро забывает, он чрезмерно говорлив. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Такой ребенок неуклюж, что-то проливает, ломает.

Удастся ли установить контакт с таким ребенком, во многом зависит от стратегии и тактики взрослого. Гиперактивный ребенок очень чувствителен к похвале. Необходимо найти что то, за что действительно можно похвалить гиперактивного ребенка. У гиперактивного ребенка часто занижена самооценка. Физические наказания, окрики, запреты, непоследовательность взрослых будет порождать все новые и новые капризы

ребенка. Мягкая форма замечаний и запретов, необходимо заменить категоричным, но кратким «нельзя», после чего ребенку предложить альтернативную форму поведения. Например: «Нельзя разрисовывать обои, но если ты хочешь рисовать на стене, давай прикрепим на нее лист бумаги». Или: «У нас в группе кидаться игрушками нельзя. Если ты хочешь бросить что-то, я дам тебе мягкий мячик».

Прежде чем делать такие запреты, стоит подумать, насколько они обоснованы. Если запретов будет очень много, они потеряют свою эффективность.

Необходимо также помнить о том, что гиперактивный ребенок **физически** не может длительное время внимательно **слушать, спокойно сидеть и сдерживать свои импульсы**. Например, если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и вскакивает с места. Получив задание, ребенок постарается какое-то время вести себя *«хорошо»*, но уже не сможет сосредоточиться на задании. В другой раз, в подходящей ситуации, вы сможете тренировать навык усидчивости и поощрять ребенка только за спокойное поведение, не требуя от него в тот момент активного внимания. Если у ребенка высока потребность в двигательной активности, нет смысла подавлять ее.

Причины нарушения эмоционального благополучия детей:

- несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду;
- нарушение режима дня;
- избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки);
- желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту;
- неблагополучное положение в семье.
- частое посещение с ребенком мест массового скопления людей;
- чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так;
- снижение двигательной активности;
- недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.

1.1.4. Условия формирования коррекционно-развивающей группы

Основанием для зачисления в группу являются следующие особенности ребенка:

- нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоционально-волевая незрелость, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы: протестные реакции, упрямство, обидчивость;
- проблемы в поведении: конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство;
- нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость;
- проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному или школьному учреждению, отсутствие друзей, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- ситуативные психологические реакции на жизненные ситуации;
- психосоматические проблемы: частые «простудные заболевания» и т.п.
- нарушение детско-родительских отношений.

При формировании коррекционно-развивающей группы необходимо учитывать противопоказания для групповой работы:

1. Наличие острой психотической симптоматики (бред, галлюцинации, психопатоподобные особенности поведения и т.д.).
 2. Снижение интеллекта до степени умеренной умственной отсталости.
- Численность детей в группе от 5 - 8 человек одного возраста

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

4-5 лет

Развитие игровых навыков:

- ребенок действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение;
- ребенок ведет ролевые диалоги, может принимать на себя роль в игре со сверстниками;
- ребенок может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам простые правила игры
- ребенок умеет согласовывать тему игры, распределять роли, действовать в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми

Развитие коммуникативных навыков:

- ребенок употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- ребенок пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять, проявлять инициативу

Развитие эмоциональной сферы – ребенок эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

5-6 лет

Развитие игровых навыков:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли

Развитие коммуникативных навыков:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.
- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

Развитие эмоциональной сферы

- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями

- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

6-7 лет

Развитие игровых навыков:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- находит новую трактовку роли и исполняет ее
- может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья).
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-фантазии

Развитие коммуникативных навыков:

- в беседе может высказывать свою точку зрения
- инициативен в общении со взрослыми; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет

№п/п	Блок	Темы	Кол-во занятий
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1
		«Мой внутренний мир» «Автопортрет»	2
		«Мой любимый сказочный герой»	2
		«Моя семья»	2
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1
		«Гнев»	1
		«Удивление»	1
		«Страх»	1
		«Грусть»	1
		«Наши эмоции»	2
3	Я и другие	«Мы так похожи»	2
		«Мальчики и девочки»	1
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	3

		«Правила общения»	2
		«Давайте жить дружно»	3
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	2
		Я учусь решать конфликты	3
5	Всего занятий		30

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

№п/п	Блок	Темы	Кол-во занятий
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1
		«Мой внутренний мир»	1
		«Автопортрет»	
		«Мой любимый сказочный герой»	1
		«Моя семья»	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1
		«Гнев»	1
		«Удивление»	1
		«Страх»	1
		«Грусть»	1
		«Наши эмоции»	1
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	2
		«Обида» «Жадность»	1
		«Доброта» «Вежливость»	2
4	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1
		«Правила знакомства»	2
		«Правила общения»	1
5	Я и другие	«Мы так похожи»	1
		«Мы такие разные»	1
		«Мальчики и девочки»	1
		«Давайте жить дружно»	2
6	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1
		Я умею преодолевать трудности	1
		Я умею быть доброжелательным	1
		Я учусь решать конфликты	2
		«Я знаю, я умею, я могу!»	1
7	Всего занятий		30

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

№п/п	Блок	Темы	Кол-во занятий
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1

		«Мой внутренний мир» «Автопортрет»	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1
		«Моя семья»	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1
		«Гнев»	1
		«Удивление»	1
		«Страх»	1
		«Грусть»	1
		«Наши эмоции»	1
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	2
		«Обида» «Жадность»	2
		«Доброта» «Вежливость»	2
4	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1
		«Правила знакомства»	1
		«Правила общения»	2
5	Я и другие	«Мы так похожи»	1
		«Мы такие разные»	1
		«Мальчики и девочки»	1
		«Давайте жить дружно»	2
6	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1
		Я умею преодолевать трудности	1
		Я умею быть доброжелательным	1
		Я учусь решать конфликты	1
		«Я знаю, я умею, я могу!»	1
7	Всего занятий		30

2.2. Содержание Программы

Упражнения на 4-5 лет

Тема	Наименование упражнения	Источники
«Тайна моего имени»	Игра «Паровозик с именем»Игра «Потерялся мальчик(девочка)»Игра «Поем имя»Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Творческое задание «Живые имена» Упражнение «Снежный ком»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Ласковое имя»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мой внутренний мир. Автопортрет»	Игра «Дотронься до...»Игра «Клубочек»Игра «Мой зверь»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Пряничная куколка» Игра «Заяц-хвоста»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Я люблю» Игра «Все-некоторые-только я»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Паутинка» Рисунок «Какой Я»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мой любимый сказочный герой»	Игра-упражнение«Сказочные зайцы»Игра «Хоровод сказочных героев»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». –

		СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»	Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
«Моя семья»	Этюд «Маме(папе) улыбаемся»Игра «Найди свою маму (папу)»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже...»Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Я люблю свою семью» Игра «Хочу-не хочу»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
«Радость»	Упражнение «Зеркало»Игра «Клоун Тяп-Ляп» Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Салют» Игра «Комната смеха»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Моя улыбка похожа на ...» Игра «Вспоминики» Игра «Разноцветные шары»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008

«Гнев»	Упражнение «Зеркало»Игра «Тух-тиби-тух»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Цирк» Упражнение «Стоп, кулак!»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Оживи картинку»Игра «Не хозяин своих чувств» Упражнение «Обзывалки – стоп» Игра «Акулы-рыбки» Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Этюд «Злой принц»Упражнение «Прогони злость», Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Коврик злости»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Упражнение «Мешок с капризками»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Удивление»	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Фокусник в цирке» Упражнение «Круглые глаза» рисунок «Чудеса» Игра «Удиви мышку» Игра «Удивительные истории»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008

«Страх»	Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Зеркало»,	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Прогони Бабу Ягу»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «Театр»Игра «Темная комната»Игра «Грустная Темнота»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Победим страх» Упражнение «Посмеемся над страхами»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Упражнение «Однажды...» Рисунок «Мой страх»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Грусть»	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Я грущу, когда...»Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Упражнение «Фотография» Упражнение «Загадки-топотушки» Игра «Лужайка Грусти»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
«Наши эмоции»	Упражнение «Зеркало»Упражнение «Выбери такое же настроение»Этюд «Разные настроения»Игра	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». –

	«Облако»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Стаканы с настроением»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Хозяин чувств»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Волшебные стулья»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мы так похожи»	Упражнение «Чем я похож на соседа справа»Игра «Обезьянки»Игра «Люблю — не люблю»Игра «Превращения»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Разные, но похожие»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мальчики и девочки»	Игра «Мальчик или девочка»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Какие девочки-какие мальчики» Игра «Девочки и мальчики умеют» Упражнение «Я люблю» Упражнение «Я мама(папа)» Упражнение «Мама делает, папа делает»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009

«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Расскажи стихи руками» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Правила общения»	Упражнение «Необычное приветствие»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Как вести себя во время разговора» Этюд «Я слушаю друга» Игра «Без слов»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	«Да и нет»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Лишнее слово»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Давайте жить дружно»	Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Звериное пианино» Игра «Вулкан»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Переход через реку» Игра «Морские хищники»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для

	Игра «Корабль»	дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Собери игрушки» Игра «Рисуем вместе»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Совместные рисунки «Варежки», «Домики», «Один карандаш», «Что на свете желтого цвета»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» ч.1. – М.: УЦ Перспектива, 2008
Я умею быть доброжелательным	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Упражнение «Когда природа плачет» Упражнение «Стоп, кулак!» Упражнение «Мягкое сердце» Игра «Мыльные пузыри» Упражнение «Старенькая бабушка»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Мама и детеныш» Упражнение «Доброе слово медведю»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	«Покажу, как я люблю»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
Я учусь решать конфликты	Игра «Злая Черная Рука» Игра «Хочукалки» Игра «Щекоталки» Игра «Кричалки-шепталки»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Я хозяин своих чувств» Упражнение	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009

	«Обида-стоп» Упражнение «Простучи обиду на барабане» Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться»	
	Упражнение «Поступки» Игра «Упрямцы»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008

Упражнения на 5-7 лет

Тема	Наименование упражнения	Источники
«Тайна моего имени»	Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя»Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя»Конкурс «Кто знает больше имен»Игра «Имя растет»Игра «Цветок-имя»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	Игра «Составь фоторобот»Игра-ассоциация «На кого япохож»Упражнение «Слушаем себя»Игра «Выдуманная биография»Игра «Знакомство-представление»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Я очень хороший»Упражнение «Что я люблю»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Мяч в кругу»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Паутинка»Рисунок «Какой Я»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мой любимый сказочный герой»	Игра «Знакомство со сказочным героем»Игра-пантомима «Кто здеськто?»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». –

		СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»	Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
«Моя семья»	Игра «Мы очень любим» Игра «Родители и дети» Рисунок «Мое генеалогическое древо» Игра «Встань на его (ее) место» Рисунок «Особый день моей семьи» Игра «Мы очень любим» Рисование «Наш теплый дом»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Что чувствует мама (папа), если...» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Рамка для картины» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение «Цветовые ассоциации»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
«Радость»	Игра «Маски» Игра-ассоциация «На что похожа радость»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Салют» Игра «Комната смеха»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
«Гнев»	Игра «Маски» Упражнение «Зеркало» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Тигр на охоте» Упражнение «Уходи, злость, уходи!» Игра «Порви круг»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Непослушные подушки», Упражнение «Один	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми

	день из жизни плохого-хорошего мальчика(девочки)) Упражнение «Конкурс художников» Упражнение «Я могу защитить...» Игра «Три подвига Андрея», «Рисование кусочками»	3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Жужа» Игра «Два барана» Упражнение «Час тишины и час можно»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития» , 1996
	Игра «Сердитые львы и веселые котята» Упражнение «Я сержусь»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
«Удивление»	Игра «Маски»Этюд «Живая шляпа»Упражнение «Зеркало» Игра «Изобрази»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Необычное животное»	А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
«Страх»	Игра «Маски»Упражнение «Зеркало»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Конкурс «боюсек»» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Одень страшилку» Игра «Школа пуганья» Игра «Парикмахерская» Игра «Больница»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Занятие «Баба Яга»Занятие «Змей Горыныч» Занятие «Серый волк»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Игра «Заколдованный кубик» Игра «Монстр»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
	Игра «Однажды...» Рисунок «Мой страх»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008

	Игра «Напугаем страхи»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
«Грусть»	Игра «Маски» Упражнение «Зеркало»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Грустная Маша»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Мешок с капризками»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Несмеяны и клоуны»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
«Наши эмоции»	Игра «Кривые зеркала»Игра «Азбука настроения»Игра «Угадай эмоцию»Игра «Прочитай письмо»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Мимическая гимнастика» Игра «Разные голоса» Упражнение «Вырази чувства глазами», «Передай чувства», Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» Игра «Шурум-бурум»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Стаканы с настроением»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Раз, два, три, фигура чувства замри»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Чувства»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
«Смелость» «Честность»	Упражнение «Смелый мальчик (девочка)»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006

	Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»Рисунок «Смелое животное» Упражнение «Сильный удар» Игра «Рыцарский турнир»Игра «Смелые разведчики и засада»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
	Упражнение «Шаги правды»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
«Обида» «Жадность»	Игра «Про обидку и грустинку»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Игра «Упрямцы»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Извинение»Игра «Очищающий дождик»Игра «Капризуля»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
«Доброта» «Вежливость»	Упражнение «Волшебная чашка»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Комплимент»Игра «Как вы договоритесь»	А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
	Упражнение «Сочувствие»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	Игра «Через стекло» Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Кто я?»Игра «Заколдованный ребенок»Игра «Иностранец»Игра «Изобрази сказку»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Посмотри-ка на меня»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для

		дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
	Обсуждение «Средства общения»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Принцесса, воин и дракон» Игра «Звери, птицы, небылицы»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
«Правила знакомства»	Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Обсуждение «Правила знакомства», «Приветствие»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Гости»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
«Правила общения»	Обсуждение «Обращение с просьбой», «Просьба-объяснение»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Магазин «попроси»»Игра «Мигалки»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
	Упражнение «Учимся говорить «нет»»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Обсуждение «Вежливый отказ»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Обсуждение «Извинение»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
«Мы так похожи»	Игра «Конкурс хвастунов»Игра «Доброе	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и

	животное»Игра «Снежная королева»	коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Пять качеств»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Разные, но похожие»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мы такие разные»	Игра «Мы — разные»Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство-представление»Игра «Фоторобот»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Незаконченные предложения» Рисование «Домика из кубиков» Упражнение «Театральная школа» Упражнение «Кляксография» Упражнение «Разные мнения»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
«Мальчики и девочки»	Игра «Найди свою пару»Игра «Защитники девочек»Игра-драматизация «Спящая красавица»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Король»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Давайте жить дружно»	Игра «Путанка» Игра «Гомеостат» Игра «Живая скульптура» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Печатная машинка» Игра «Камушек в ботинке»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Сложи картинку»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006

	Упражнение «Мостик дружбы»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Упражнение «Помоги другу» Упражнение «Настоящий друг» Обсуждение «Какие чувства мешают дружить»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». - М.: «Генезис», 2009
	Игра «Все вместе!» Игра «Танец с шариками»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: «Речь», 2010
Я умею слушать других	Игра «Я опишу-ты угадай» Игра «Коровы-собаки-кошки» Игра «Птенцы»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Испорченный телефон» Игра «Пара фраз»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения». - М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Что вы слышали?» Упражнение «Слухи»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Робот»	Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь», 2011
Я умею преодолевать трудности	Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного» Игра «Хочукалки», «Щекоталки», «Кричалки-шепталки»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Мысли и настроение» Упражнение «Даже если, в любом случае...» Упражнение «Я справился»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Лиса и еж» Игра «Пчелы и змеи» Игра «Кто квакнул?» Игра «Цапля и лягушка» Игра «Два птенца»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: «Речь», 2010
	Упражнение «Слепой и поводырь»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008

	Упражнение «Противоречия»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Говорю «да», говорю «Нет»»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
Я умею быть доброжелательным	Упражнение «Я посылаю любовь» Упражнение «Старенькая бабушка»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Соломинка на ветру» Упражнение «Неваляшка» Упражнение «Гармоничный танец»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития» , 1996
	Упражнение «Карусель чувств»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Мысленное письмо»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
Я учусь решать конфликты	Игра «Пизанская башня» Игра «Башни замка»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
	Упражнение «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Ты-лев», «Стойкий солдатик»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития» , 1996
	Упражнение «Поступки»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Я знаю, я умею, я могу!»	Игра «Конкурс хвастунов» Упражнение «Я могу»Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится», Игра «Заяц-хвоста»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Почему он так поступил?» Игра «Компьютер и художник»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
2. На основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка и в отчете работы группы. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально-волевой сферы от начала к концу совместной работы.

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

Задачи	Критерии результативности	С какого возраста	Диагностические методы
Формирование навыков и умений в соответствии с ФГОС по образовательным областям: «Социализация», «Коммуникация»	У ребенка развиты игровые навыки У ребенка развиты коммуникативные навыки У ребенка развита эмоциональная сфера	в соответствии с возрастными требованиями ФГОС	Наблюдение Лист оценки
Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; формировать у детей адекватную самооценку	Ребенок знает свои индивидуальные особенности (внешность, черты лица, пол) и свои отличия от других детей Ребенок осознает свои физические и эмоциональные ощущения Самооценка ребенка соответствует возрасту Позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка	с 4 лет с 4 лет с 4 лет с 4 лет	Наблюдение Методика «Лесенка» В.Г.Щур Тест «Рисунок человека» Метод «Незаконченные предложения»
Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как	Наличие позитивной динамики в умениях ребенка узнавать, называть основные	с 4 лет	Минаева В.М. Задания для

способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.	эмоциональные состояния Наличие позитивной динамики в умениях ребенка графически изображать основные эмоциональные состояния Умение ребенка передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений Позитивная динамика у ребенка в выражении эмоциональных состояний социально приемлемыми способами Позитивная динамика в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния ребенка	с 5 лет мимика – с 4 лет мимика, пантомимика, жесты – с 5 лет с 4 лет с 5 лет	изучения эмоциональной сферы ребенка Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Понимание эмоциональных состояний»
Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе	Адаптированность ребенка в группе, наличие у него в группе взаимных симпатий с детьми, способность ребенка взаимодействовать с разными детьми в группе Рост продуктивной активности, инициативности ребенка, рост проявления ими позитивных чувств Ребенок может оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности, делиться с другими детьми игрушками Ребенок умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих, умеет остановить другого ребенка, если он делает что-то плохое	с 4 лет с 4 лет с 4 лет оценка других – с 4 лет оценка себя и других – с 5 лет с 4 лет	Смирнова Е.О., Калягина Е.А. методика «Картинки» Метод проблемных ситуаций Смирнова, Холмогоров а

	Дети могут уступать друг другу в конфликтных ситуациях		
Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи	Позитивная динамика в развитии способности к сотрудничеству и сопереживанию Ребенок знает состав своей семьи; правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка). Ребенок умеет выражать благодарность за проявление к нему внимания и доброты	с 4 лет с 4 лет с 4 лет	Методика «Рисунок семьи», «Три дерева» Методика Рене Жиля Тест Розенцвейга Тест Сказка Л.Дюсс
Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения	Позитивная динамика в овладении ребенком приемами саморегуляции своего поведения на основе самоконтроля и самоанализа при взаимодействии со взрослыми и сверстниками Позитивная динамика в повышении мотивации ребенка к изменению поведения Снижение негативных эмоциональных реакций – тревоги, обиды, агрессивности и деструктивных проявлений ребенка в контактах	с 5 лет с 5 лет с 4 лет	Критерии агрессивности у ребенка по Лаврентьево й Г. П. и Титаренко Т. М. Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках». детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Кактус» М.А.Панфилова Диагностическая таблица для выявления типа неконструктивного поведения ребенка, разработанный

			ая М.Э.Вайнер Детский апперцептив ный тест (САТ)
Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения	Рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать Рост коммуникативной успешности детей, совершенствование конкретных навыков общения Ребенок употребляет в речи слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.) Ребенок умеет познакомиться, вести доброжелательный диалог, умеет договариваться Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения	с 4 лет с 4 лет с 4 лет с 4 лет с 5 лет	Наблюдение Методика «Расскажи сказку»

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Педагог может производить оценку результативности на основе анкетирования родителей, смежных специалистов. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по окончании программы (3-4 методики) в соответствии с диагностическими показателями, на основании которых ребенок был зачислен на занятия. Методики должны представить информацию по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное эмоционально-волевое развитие ребенка

- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ д/с «Жаворонок» р.п. Линево необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях/ по желанию законных представителей
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
2	Сенсорная комната	-
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	-
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3

2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Мольберт	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор пиктограмм эмоций.	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Музыкальные инструменты	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Таинственная шкатулка, мешочек	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Различные сюжетные картинки	1
9	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

№п/п	Наименование	Количество
1	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003	1
2	Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003	1
3	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,201	1
4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.	1
5	Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.	1
6	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009	1

3.3 Режим реализации Программы

Год обучения	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
4-5 лет	30	1	20 мин.	Групповая
5-6 лет	30	1	25 мин.	Групповая
6-7 лет	30	1	30 мин.	Групповая

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек	Наименование группы
-------------	-------	---------------------------------------	--------------------	---------------------

Вторник	09.40-10.10	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы		
---------	-------------	---	--	--

