

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Жаворонок» р. п. Линево

Рассмотрена на заседании педагогического
совета «25» августа 2026г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Жаворонок»
р. п. Линево
_____ А.Н. Кузьмина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«Английский язык для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель программы:
Кононова Н.А., учитель
английского языка 1 кв. категории

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа реализует социально-педагогическую направленность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

Актуальность

Говоря об актуальности программы, стоит отметить, что иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Программа «Английский для дошкольников» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Английский для дошкольников» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа составлена на основе программы дополнительного образования «Весёлый английский язык», разработанной Ибрагимовой С.С.

В основу разработки программы легли нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
6. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
9. Устав МБДОУ детский сад «Жаворонок» р. п. Линево.

Отличительная особенность

Отличительная особенность образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6 - 7 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных недель в год - 36. Общее количество часов реализации программы - 72ч.

Формы обучения

Форма обучения - очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

Особенности организации образовательного процесса

Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с установленным расписанием, 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи.

Личностные:

- прививать любовь и интерес к английскому языку;

- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Предметные:

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Содержание программы

Учебно-тематический план;

№	Название разделов, тем	Количество занятий	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	1	Игры, опрос, наблюдение
2.	Раздел 1.Приветствие. Знакомство. Цель: изучение лексических единиц по теме «Речевой этикет»	2	Игры, опрос, наблюдение, беседа
3.	Раздел 2.Цвета Цель: изучение лексических единиц по теме «Цвета»	6	Игры, опрос, наблюдение
4.	Раздел 3: Счет до 10. Цель: изучение лексических единиц по темам «Счет до 10»	6	Творческий отчет, наблюдение, беседа
5.	Раздел 4. Игрушки. Множественное число Цель: изучение лексических единиц по темам «Игрушки. Элементарное понятие о формировании множественного числа»	6	Игры, опрос, наблюдение
6.	Раздел 5. Части тела человека. Цель: знакомство с лексическими единицами по теме: «Части тела».	6	Беседа, наблюдение, опрос
	Раздел 6 Глаголы - действия Цель: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»:	6	Игры, опрос, наблюдение
7.	Раздел 7. Одежда	6	Устный опрос

	Цель: знакомство с лексическими единицами по теме: «Одежда».		
8	Раздел 8. Животные Цель: знакомство с лексическими единицами по теме: «Животные».	6	Игры, опрос, наблюдение
9.	Раздел 9.Семья. Цель: изучение лексических единиц по теме «Семья»	6	Игры, опрос, наблюдение
10.	Раздел 10. Еда. Цель: знакомство с лексическими единицами по темам: «Еда»	6	Игры, беседа, устный опрос
11	Раздел 10. Праздники Цель: знакомство с лексическими единицами по темам: «Праздники».	6	Игры, опрос, наблюдение
12	Итоговое обобщающее занятие	1	Игра, открытое мероприятие

Итого: 72 занятия

Содержание разделов и тем

Раздел 1.Приветствие. Знакомство.

Лексические единицы по теме «Речевой этикет»

Hello/ Goodbye/ How are you today?/ I'm fine/ I'm sad/ So-so/ Nice to see you

Раздел 2.Цвета

Лексические единицы по теме «Цвета»

Red/ pink/ yellow/ purple/ green/ blue

Раздел 3: Счет до 10.

Лексические единицы по темам «Счет до 10»

One/ to/ three/ four/ five/ six/ seven/ eight/ nine/ ten

Раздел 4. Игрушки. Множественное число

Лексические единицы по темам «Игрушки. Элементарное понятие о формировании множественного числа»

Ball/ train/ car/ dolly/ teddy/ scooter

Раздел 5. Части тела человека.

Лексические единицы по темам «Части тела человека»

Head/ tummy/ arms/ legs/ feet/fingers

Раздел 6 Глаголы - действия

Лексические единицы по темам «Глаголы действия»

Run/ fly/swim/ dance/ sing/ stamp/ clap/ nod/ wave

Раздел 7. Одежда

Лексические единицы по темам «Одежда»

T-shirt/ shoes/ trousers/ jacket/ hat/ socks

Раздел 8. Животные

Лексические единицы по темам «Животные».

Bird/ spider/ fish/ turtle/ elephant/ rabbit

Раздел 9.Семья.

Лексические единицы по темам «Семья»

Mummy/ daddy/ brother/ sister/ grandma/ grandpa

Раздел 10. Еда.

Лексические единицы по темам «Еда»

Chocolate/ice cream/ cake/ banana/ apple/ fish

Раздел 10. Праздники

Лексические единицы по темам «Праздники»

Halloween/ pumpkin/ Christmas/ Christmas tree/ Mother's Day/ card

Прогнозируемые (планируемые) результаты

Общие результаты.

Личностные:

- Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.
- Учащиеся научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

Метапредметные:

- Будут сформированы элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- Учащиеся получают возможность тренировать внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- Учащиеся приобретут необходимые навыки работать в паре, в группе.

Предметные:

- Учащиеся расширят свой лингвистический кругозор (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- Учащие получают возможность приобщить к культуре стран изучаемого языка;
- У учащихся сформируется элементарное осознание явлений языка и речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ пп	Месяц	Чис ло	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	октябрь		30 мин	Ознакомите льное занятие	1	Вводное занятие	Учебный кабинет
2	октябрь		30 мин	Практическ ое занятие	1		Учебный кабинет
3	октябрь		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет
4	октябрь		30 мин	Практическ ое занятие	1		Учебный кабинет
5	октябрь		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет
6	ноябрь		30 мин	Практическ ое занятие	1		Учебный кабинет
7	ноябрь		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет
8	ноябрь		30 мин	Игровое	1		Учебный

				занятие			кабинет
9	ноябрь		30 мин	Репетиция	1		Учебный кабинет
10	ноябрь		30 мин	Занятие-концерт	1		Учебный кабинет
11	декабрь		30 мин	Практическое занятие	1		Учебный кабинет
12	декабрь		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет
13	декабрь		30 мин	Репетиция	1		Учебный кабинет
14	декабрь		30 мин	Занятие-концерт	1		Учебный кабинет
15	январь		30 мин	Практическое занятие	1		Учебный кабинет
16	январь		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет
17	январь		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет
18	февраль		30 мин	Практическое занятие	1		Учебный кабинет
19	февраль		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет
20	февраль		30 мин	Репетиция	1		Учебный кабинет
21	февраль		30 мин	Занятие-концерт	1		Учебный кабинет
22	март		30 мин	Занятие-концерт	1		Учебный кабинет
23	март		30 мин	Практическое занятие	1		Учебный кабинет
24	март		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет
25	март		30 мин	Репетиция	1		Учебный кабинет
26	апрель		30 мин	Занятие-концерт	1		Учебный кабинет
27	апрель		30 мин	Практическое занятие	1		Учебный кабинет
28	апрель		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет
29	апрель		30 мин	Практическое занятие	1		Учебный кабинет
30	май		30 мин	Игровое занятие	1		Учебный кабинет

31	май		30 мин	Репетиция	1		Учебный
----	-----	--	--------	-----------	---	--	---------

32	май		30 мин	Итоговое занятие-концерт	1		кабинет Учебный кабинет
----	-----	--	--------	--------------------------	---	--	----------------------------

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение;

- учебный кабинет, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста
- доска магнитная
- цветные карандаши
- бумага
- ноутбук
- оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи.
- настольно - печатные игры - "одежда для Маши" и т п
- игровые наборы «животные», «продукты» и т п
- лото "play and learn English".

Информационное обеспечение;

- [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
- [Хостинг презентаций PPt4WEB.ru](http://www.ppt4web.ru)
- <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
- [http://iloveenglish.ru/ Английский онлайн.](http://iloveenglish.ru/)
- <http://englishforme.ucoz.ru>
- [h](#)

Кадровое обеспечение

Разработкой и реализацией Программы дополнительного образования занимается учитель английского языка МБДОУ детский сад «Жаворонок» р. п. Линево Кононова Наталья Александровна первая квалификационная категория.

Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: *наблюдение, тестирование, беседа, опрос, игры, творческий конкурс, творческий проект, зачет.*

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку в рамках изученных тем.

Оценочные материалы

Для контроля усвоения языкового материала учащимися разработаны диагностические задания, которые представляют собой систему игровых тестов

l
h
an

- Участие в диалоге этикетного характера, использование фраз речевого этикета.
- Colour the rainbow задание раскрасить элементы в соответствии с названным цветом
- Знание цифр. Учащийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.
- Знание стихотворения по теме ИГРУШКИ. Учащийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.
- Знание песни. Учащийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни, называющей части тела.
- Умение назвать нарисованный предмет одежды на английском. Учащийся может назвать слово на английском языке по рисунку.
- Умение перевести название животного с английского на русский. Учащийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.
- Знание названий членов семьи. Имея перед глазами зрительную опору в виде рисунка семьи, учащийся может назвать всех представителей.
- Знание основных праздников англоговорящих стран. Учащийся может по основным атрибутам, изображенным на рисунке, определить изученный праздник.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

Методические материалы

Методы обучения;

Основной метод проведения занятий - игровой. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка.

Проведение сюжетно-ролевых и словесных игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Разновидностью словесных игр являются фонетические игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, выработыванию речевых навыков.

Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-театрализаций помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для релаксации и переключения внимания детей применяются подвижные игры, игры под музыку, игры с предметами. Каждое занятие сопровождается богатым песенным материалом, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы.

В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска).

Формы организации учебного занятия;

Формы занятий: — учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности); — итоговые (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы); — коллективно-творческие (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями, что приучает детей к выступлениям перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).

Педагогические технологии

При составлении программы был учтен опыт специалистов по обучению дошкольников иностранному языку, таких как С.А. Сернин, Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. В основе лежат:

Игровые технологии. Лучшим средством реализовать эту потребность в общении является игра. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин считают, что игра - это ведущая деятельность дошкольника. Поэтому именно ролевая игра лежит в основе обучения дошкольника английскому языку. Ребенок в ролевой игре может выступать в роли себя самого, английского ребенка или взрослого, сказочного персонажа или животного, ожившего предмета и т.д. – возможности здесь безграничны. Его партнером может становиться другой ребенок, педагог, кукла, воображаемый герой, помощник-актер. Ролевая игра создает ситуацию, оправдывающую в глазах ребенка необходимость общения на иностранном языке. Одним из наиболее действенных приемов в подобном общении вполне может стать кукла - партнер. Дошкольники в гораздо большей степени, чем учащиеся школы, способны отдаться игре, поверить в реальность роли или воспринять общение с куклой как достаточно сильный побудительный мотив для употребления иностранного языка. Игра меняет стиль взаимоотношений между детьми и взрослым преподавателем, который не может ничего навязывать: играть ребенок может только тогда, когда он этого хочет и когда ему интересно, и с теми, кто вызывает у него симпатию. Дети с большим удовольствием играют со взрослыми. Однако педагог не может быть лишь организатором игры - он должен играть вместе с ребенком, в противном случае игровая атмосфера разрушается под взглядом стороннего наблюдателя. Объектами обсуждения в игровой ситуации будут каждодневная жизнь детей; жизнь в семье; праздники; сказки; стихи; песни; животные и отношение к ним; любопытные традиции и обычаи; элементы быта.

Коммуникативная технология. Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов необходимо создавать на занятиях такую игровую, вымышленную ситуацию, в которой у ребенка возникло бы желание и необходимость общаться на иностранном языке.

Алгоритм учебного занятия

Сложившийся алгоритм проведения занятия способствует формированию психологического комфорта ребят на занятии и позволяет чередовать виды деятельности с целью удержания внимания старших дошкольников.

Типичное занятие включает в себя следующие закономерно сменяющие друг друга элементы:

- Приветствие (Hello song)
- Актуализация знаний учащихся
- Пальчиковая гимнастика (Move your fingers)
- Введение нового знания
- Закрепление нового знания в активной игровой форме
- Прощание (Bye – bye song)

Дидактические материалы

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам
4. Комплект дисков и видеозаписей
5. Учебная литература для детей. – ““Cookie and Friends A” Student's book . Изд -во Macmillan, 2017 –
6. F.Hopkins. Get Ready! Pupil's book (part I, II). Oxford University Press.' 2005
7. Подборка журналов и дисков «Английский язык» издательства 1 сентября за 2000 – 2018 гг.

Список литературы

Методическая литература

1. “Cookie and Friends A” Teacher's Notes. Изд -во Oxford University Press”, 2015
2. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. Начальная школа. Ростов-на Дону, 2004.
3. Белоножко Н. Е. Песенки для малышей. Изучай английский с удовольствием. Москва: ЗАО «БАО-пресс», 2006
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. /Под ред. Бонк Н.А./ М., «Росмэн». 2014
5. F.Hopkins. Get Ready! Pupil's book (part I, II). Oxford University Press.' 2005.