

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Жаворонок» р. п. Линево

Рассмотрена на заседании педагогического
совета «25» августа 2026г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Жаворонок»
р. п. Линево
_____ А.Н. Кузьмина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественно-конструктивной направленности

«Волшебные поделки из фетра»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Шефер А.А., педагог
дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
Пояснительная записка	
Направленность, общая характеристика	Направленность программы: художественно-конструктивная Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные поделки из фетра» носит социально-педагогическую направленность и включает социализацию ребенка в образовательном пространстве, адаптацию личности в детском социуме, развитие у дошкольников изобразительных, художественно - конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности через изготовление изделий из фетра.
Актуальность	Актуальность программы заключается в обеспечении эмоционального благополучия ребёнка через увлечение его к прикладным видам искусства. Используемые педагогические технологии в проведении занятий, способствуют созданию психологической комфортности пребывания в коллективе единомышленников, личностному росту воспитанников. Творческая деятельность способствует оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких как память, мышление, восприятие, внимание. Осуществляя процесс творчества, ребёнок испытывает целую гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Продолжительность обучения по программе 1 год возраст воспитанников 5-6 лет, в группе 8 детей.
Отличительные особенности, новизна	Фетр – прекрасный материал, который можно использовать для создания совершенно различных изделий: его можно клеить, как бумагу, и шить из него, как из ткани. Он отлично подходит для начинающих рукодельниц. Программа направлена на самостоятельное изготовление детьми аксессуаров из фетра, которыми мы пользуемся в повседневной жизни: брелоки, ёлочные игрушки, чехлы для телефона и т.д. Такие изделия могут остаться как в личном пользовании, так и стать отличным подарком для близких людей. Самодельные изделия не только индивидуальны и оригинальны, но и очень ценны. Ребёнок вкладывает в них частичку себя! У детей дошкольного возраста в процессе работы в творческом объединении формируются практические трудовые навыки, творческая активность, развивается фантазия, художественный вкус. Занятия не только сочетают различные виды практической деятельности, но способствуют приобщению детей к прекрасному миру гармонии и красоты. Яркие и красивые поделки из фетра обязательно понравятся и взрослым, и детям, а самое главное, что сделать их совсем несложно!

Адресат программы	Форма организации деятельности обучающихся - групповая. Наполняемость группы 8 человек. Группа формируется с учетом индивидуального физического развития и подготовленности каждого участника образовательной деятельности. Группа состоит из девочек. На обучение зачисляются все желающие заниматься созданием поделок из фетра. Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет, которые впоследствии переступят порог дошкольного образовательного учреждения. После освоения запланированного материала, дети смогут продолжить заниматься в кружках, т. е. дальше развивать свои способности, имея первоначальную базу.
---------------------------------	--

Объем и сроки освоения программы	1 год 1. Вводное занятие – 1 ч 2. «Поделки из фетра» – 69 ч 3. Итоговая аттестация – 2 ч
Формы обучения	Очная
Особенности организации образовательного процесса	• совместная работа педагога и детей; • работа по образцу; • работа по наглядным схемам.
Режим занятий	2 раза в неделю: понедельник; среда с 15 ³⁰ -16 ⁰⁰
Цель и задачи программы	
Цель	Цель: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации.
Задачи	Задачи: <u>Обучающая:</u> обучить приемам работы с фетром и аксессуарами; Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым работам; <u>Развивающая:</u> развивать творческое воображение; художественный вкус; формировать эстетическое отношение к окружающему миру и мелкую моторику; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в поделках; <u>Воспитательная:</u> воспитывать аккуратность; эмоциональную отзывчивость; получать удовлетворение от сделанного своими руками.
Содержание программы	
Учебно-тематический план	Приложении № 1.

Содержание разделов и тем	№ темы	Тема	Цель	Задачи	Материалы	Кол-во занятий
	1	«Знакомство с фетром»	Познакомить детей с новым материалом – фетр. Рассказать о его свойствах. Показать разнообразие фетра, цветовой гаммы, качества.	Учить детей соблюдать правила работы с фетром.	Фетр (раздаточный). Пособие из фетра (демонстрационный).	1
	2	«Знакомство с правилами безопасности во время работы с ножницами, иглой».	Формировать навыки работы с ножницами, фетром.	Учить работать с ножницами, соблюдать порядок на рабочем месте.	фетр, ножницы. (раздаточный).	1
	3	«Оформление индивидуальной коробки»	Формировать понятие «рабочее место».	Учить соблюдать порядок во время работы на рабочем месте. Раскладывать необходимый материал на столе, затем убирать в свои коробки.	коробки, ножницы, игла, фетр. (раздаточный)	1
	4	«Лекало, шаблоны»	Познакомить с понятием «выкройка», «шаблон».	научить работать с «выкройкой», «шаблоном», ножницами, мелом. Воспитывать аккуратность во время работы, соблюдать правила безопасности.	картонные шаблоны, фетр, мел, скотч, ножницы. (раздаточный)	1

	5	«Знакомство с иголкой».	Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, приучать в конце занятия убирать иголку вместе с ниткой в игольницу.	Учить отмерять нитку и отрезать ее ножницами (не откусывать).	Нитка, иголка, игольница, ножницы (на каждого ребенка) используют	1
--	---	-------------------------	---	---	---	---

					ся на каждо м занят ии и далее не указы вается .	
	6	«Платочек»	Учить делать шов «вперед иголку», подбирать нитки по цвету, сочетающие с тканью.	Продолжать учить вдевать в иголку нитку, соединять два ее конца, завязывать узелок.	фетр разме ром 20X20 см. Иголк а, нитка, ножн ицы.	1
	7	Шов «вперед иголку»	Учить делать шов «вперед иголку» в два приема, приучать доводить начатое дело до конца.	Учить детей сначала изделие прошивать швом «вперед иголку», затем изделие повернуть и шить этим же швом в обратную сторону, от конца к началу.	фетр, нитки, иголк а, иголь ница.	1
	8	Шов «через край»	Учить делать шов «через край»; закреплять умение правильно пользоваться иголкой. Воспитывать аккуратность и самостоятельнос ть.	Учить выполнять стежки по краю изделия; иглу постоянно вводить с изнаночной стороны на лицевую, перекидывая нить через край.	фетр, нитка, иголк а.	1
	9	Тема «Птичка» (плоская игрушка)	Создание плоскостной игрушки из фетра.	Развивать конструктивное мышление, развитие мелкой моторики.	фетр, шабло ны, скотч, ножн ицы, иголк а, нитка, лента атлас ная.	4

	10	«Цветок» (плоская игрушка)	Создание плоскостной игрушки из фетра.	Развивать конструктивное мышление, развитие мелкой моторики, развивать умение пришивать пуговицу,	фетр, шабло ны, скотч, ножн ицы,	4
--	----	----------------------------------	---	--	---	---

				подбирать нитки по цвету фетра.	иголка, нитка, пуговища.	
	11	«Кошелек для мамы» (плоская игрушка)	Создание плоской игрушки из фетра. Учить украшать игрушку декором.	Развивать конструктивное мышление, развитие мелкой моторики, развивать умение украшать изделие бисером, подбирать нитки по цвету фетра, соединять детали фетра швом «вперед иголка». Воспитывать аккуратность.	фетр, нитки, иголка и, украшения для декора (пуговицы, бисер), атласная лента.	4
	12	«Овощи» (объемная игрушка)	Создание объемной игрушки. Формировать умение соединять детали швом «через край».	Развивать мелкую моторику, умение пользоваться иглой, шаблоном, ножницами. Заполнять изделие синтепоном. Воспитывать аккуратность, формировать желание доделывать начатое до конечного результата.	фетр, иголка, ножницы, нитки, синтепон.	4
	13	«Тигренок-символ нового года» (объемная игрушка)	Создание объемной игрушки. Формировать умение соединять детали швом «через край». Дополнять игрушку мелкими деталями (глаза, усы).	Развивать мелкую моторику, умение пользоваться иглой, шаблоном, ножницами. Заполнять изделие синтепоном. Воспитывать аккуратность, формировать желание доделывать начатое до конечного результата. Развитие творческого воображения.	фетр, иголка, ножницы, нитки, синтепон.	4
	14	«Новогодняя игрушка на елку» (объемная игрушка)	Создание объемной игрушки. Формировать умение соединять детали швом «через край». Украшать игрушку (бисер)	Развивать мелкую моторику, умение пользоваться иглой, шаблоном, ножницами. Заполнять изделие синтепоном. Воспитывать аккуратность, формировать желание доделывать начатое до конечного результата. Развитие творческого воображения.	фетр, иголка, ножницы, нитки, синтепон, бисер, атласная лента.	4

	15	«Пальчиков	формировать	продолжаем учить шить	фетр,	6
--	----	------------	-------------	-----------------------	-------	---

		ый театр, герои сказки «Теремок» (мышка, лягушка, заяц, волк, медведь) (объемная игрушка)	умение соединять детали швом (иголка вперед). Дополнять изделие мелкими деталями.	объемные игрушки из фетра, соблюдать правила при создании изделия. Выбирать шаблон героя для создания театра. Развивать фантазию, мелкую моторику.	шаблоны, иглолка, нитка, атрибуты для украшения (глазки, бисер)	
	16	«Машина, подарок для папы» (брелок)	формировать умение соединять детали швом (иголка вперед). Дополнять изделие мелкими деталями.	продолжаем учить шить объемные игрушки из фетра, соблюдать правила при создании изделия. Развивать фантазию, мелкую моторику, умение пришивать ленту с кольцом, для создания брелока.	фетр, шаблоны, иглолка, нитка, атрибуты для украшения, кольцо, атласная лента.	4
	17	«Цветок для мамы» (плоская игрушка)	Создание плоской игрушки из фетра. Учить украшать игрушку декором.	Развивать конструктивное мышление, развитие мелкой моторики, развивать умение украшать изделие бисером, подбирать нитки по цвету фетра, соединять детали фетра швом «вперед иглолка». Воспитывать аккуратность.	фетр, нитки, иглолка, украшения для декора (пуговицы, бисер).	4
	18	«Герои мультфильмов, Винни Пух» (объемная игрушка)	формировать умение соединять детали швом (иголка вперед). Дополнять изделие мелкими деталями.	продолжаем учить шить объемные игрушки из фетра, соблюдать правила при создании изделия. Развивать фантазию, мелкую моторику. Соблюдать правила при работе с иглой и ножницами.	фетр, шаблоны, иглолка, нитка, атрибуты для украшения, синтепон.	4

	19	«Герои мультфильм	формировать умение	продолжаем учить шить объемные игрушки из	фетр, шабло	4
--	----	----------------------	-----------------------	--	----------------	---

		ов, Крош – смешарики» (объемная игрушка)	соединять детали швом (иголка вперед). Дополнять изделие мелкими деталями.	фетра, соблюдать правила при создании изделия. Развивать фантазию, мелкую моторику. Соблюдать правила при работы с иглой и ножницами.	ны, иглолка, нитка, атрибуты для украшения, синтепон.	
	20	«Пасхальное яйцо» (брелок)	формировать умение соединять детали швом (иголка вперед). Дополнять изделие мелкими деталями.	продолжаем учить шить объемные игрушки из фетра, соблюдать правила при создании изделия. Развивать фантазию, мелкую моторику, умение пришивать ленту с кольцом, для создания брелока.	фетр, шаблон, иглолка, нитка, синтепон, атрибуты для украшения, кольцо, атласная лента.	4
	21	«Совунья» (брелок)	формировать умение соединять детали швом (иголка вперед). Дополнять изделие мелкими деталями.	продолжаем учить шить объемные игрушки из фетра, соблюдать правила при создании изделия. Развивать фантазию, мелкую моторику, умение пришивать ленту с кольцом, для создания брелока.	фетр, шаблон, иглолка, нитка, синтепон, атрибуты для украшения, кольцо, атласная лента.	4

	22	«Кекс» (объемная игрушка)	формировать умение соединять детали швом (иголка вперед). Дополнять изделие мелкими деталлями.	продолжаем учить шить объемные игрушки из фетра, соблюдать правила при создании изделия. Развивать фантазию, мелкую моторику. Соблюдать правила при работы с иглой и ножницами.	фетр, шабло ны, иглок а, нитка, атриб уты для украш	4
--	----	---------------------------------	---	---	--	---

					ения, синте пон.			
	23	«Пончик» (объемная игрушка)	формировать умение соединять детали швом (иглолка вперед). Дополнять изделие мелкими детальями (бисером)	продолжаем учить шить объемные игрушки из фетра, соблюдать правила при создании изделия. Развивать фантазию, мелкую моторику. Соблюдать правила при работы с иглолкой и ножницами.	фетр, шабло ны, иглол ка, нитка, атриб уты для украш ения (бисер) синте пон.	4		
Прогнозируемые (планируемые) результаты <table> <tr> <td> Общие результаты. Результаты по годам обучения и уровням освоения программы </td> <td> Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы: Обучающиеся <i>должны знать</i>: • тематические сведения в рамках данной программы, названия инструментов и приспособлений для работы; • способы раскроя фетра; • ручные строчки и швы; • процесс изготовления изделий из фетра. Обучающие <i>должны уметь</i>: • соблюдать правила ТБ; • пользоваться шаблоном/обводить шаблоны по контуру на ткани; • соблюдать ТБ при работе с иглой, ножницами; • экономно расходовать материал; • раскраивать, шить и оформлять/декорировать изделие; </td> </tr> </table>							Общие результаты. Результаты по годам обучения и уровням освоения программы	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы: Обучающиеся <i>должны знать</i>: • тематические сведения в рамках данной программы, названия инструментов и приспособлений для работы; • способы раскроя фетра; • ручные строчки и швы; • процесс изготовления изделий из фетра. Обучающие <i>должны уметь</i>: • соблюдать правила ТБ; • пользоваться шаблоном/обводить шаблоны по контуру на ткани; • соблюдать ТБ при работе с иглой, ножницами; • экономно расходовать материал; • раскраивать, шить и оформлять/декорировать изделие;
Общие результаты. Результаты по годам обучения и уровням освоения программы	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы: Обучающиеся <i>должны знать</i>: • тематические сведения в рамках данной программы, названия инструментов и приспособлений для работы; • способы раскроя фетра; • ручные строчки и швы; • процесс изготовления изделий из фетра. Обучающие <i>должны уметь</i>: • соблюдать правила ТБ; • пользоваться шаблоном/обводить шаблоны по контуру на ткани; • соблюдать ТБ при работе с иглой, ножницами; • экономно расходовать материал; • раскраивать, шить и оформлять/декорировать изделие;							
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ								

Календарный	Приложение 2
--------------------	---------------------

учебный график	
Условия реализации программы	
Материально-техническое обеспечение	Групповое помещение, столы и стулья по росту детей. Перечень оборудования, инструментов: - фетр разных цветов и размеров; - бисер; - картинки и шаблоны; - нитки мулине разных цветов; - мел; - пуговицы; - иголки; - ножницы; • - индивидуальные кейсы.
Информационное обеспечение	- видеозаписи инструкций; - фото готовых изделий; - интернет-ресурсы: https://yandex.ru/video/preview/?text=мастер%20класс%20поделки%20из%20фетра&path=wizard&parent-reqid=1634381374981648-2676176409128803411-vla1-1459-vla-l7-balancer-8080-BAL-2524&wiz_type=vital&filmId=10204183216453861294 URL: http://www.flgr.ru/
Кадровое обеспечение	Черных Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования КПК, НИПКиПРО, Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка», 18ч., 11.04-16.04.2022; КПП, АНО ДПО «Институт современного образования», «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых (техническое творчество, робототехника) с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 530 ч., с 25.01.22-30.05.22.

Формы аттестации	Виды контроля: Текущий контроль результатов обучения осуществляется при помощи: - наблюдений - контрольных опросов (<i>опросы могут быть в виде игровых заданий, кроссвордов и т.д.</i>) - практических заданий - коллективной оценки качества выполненной работы (<i>позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче</i>) - выставок готовых изделий Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, мониторинг проводится по двум группам показателей:
--------------------------------	---

	• Учебным (предметные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения образовательной программы); «Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе» • Личностным (изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении) – «Мониторинг личностного развития ребёнка» В течение всего периода обучения педагог ведёт индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний. Технология мониторинга требует документального оформления полученных результатов на каждого ребёнка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребёнка индивидуальную карточку. Карточка заполняется три раза в год – в начале, середине и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребёнка. Далее данные индивидуальных карточек заносятся в «Сводную таблицу уровня овладения умениями и навыками». На каждый отчётный период составляется отдельная таблица. По окончании года сравнивая результаты трёх таблиц «Начало года», «Конец 1 полугодия», «Конец учебного года», можно проследить динамику, проанализировать и при необходимости скорректировать программу. Кроме этого, на протяжении всего учебного года педагогом фиксируются успехи и достижения учащихся в рамках данной образовательной программы. Здесь отмечаются результаты участия ребёнка в выставках, конкурсах различного уровня. Заполняется Таблица «Успехи и достижения». В конце учебного года по итогам таблицы оформляются «Общие показатели достижения учащихся». Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чём прирост знаний и мастерства ребёнка – это поддержит его стремление к новым успехам.
Оценочные материалы	Контрольные упражнения. Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка. Проводится мониторинг и его анализ. Педагогом в течение учебного года проводится следующая диагностика: • мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе, • мониторинг личностного развития ребёнка, • индивидуальная карточка ребенка. • сводная таблица уровня овладения умениями и навыками, • успехи и достижения, • общие показатели достижения детей.
Методические материалы	

Методы обучения	Основные методы обучения: - Репродуктивный (воспроизводящий/повторение способа деятельности по заданию педагога); - Иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности –
------------------------	---

	объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); - Проблемно-поисковый (метод сравнения, исследовательские методы – педагог ставит проблем и вместе с детьми ищет пути её решения); - Эвристический (метод проектов, модельный метод – проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения); - Метод восхождения (от простого к сложному).
Формы организации учебного занятия	формы организации занятий: - групповые практические занятия;
Педагогические технологии	В своей работе использую следующие педагогические технологии: • здоровьесберегающие технологии • Технологии проектной деятельности • Технологии исследовательской деятельности • Информационно - коммуникативные технологии • Игровая технология • Технология коллективного способа обучения • Технология интегрированного обучения.
Алгоритм учебного занятия	Структура занятий традиционна: вводная, основная и заключительная части.
Дидактические материалы	Картотеки 1. Картотека шаблонов. 2.Картотека видов швов. 3. Альбом «Виды фетра» 4. Таблица «Правила работы с иглой» 5. Таблица «Правила работы с ножницами»
Список литературы	

Нормативные документы	1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 6. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.мая 2015 г. № 996-р); 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН); 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к
-------------------------------------	---

	обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)). 10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок); 12. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (далее Концепция)
Литература, использованная при составлении программы	1) Зайцева И.Г. «Мягкая игрушка», ИД МСП, 2005. 2) Груша О.С. «Яркие поделки и аппликации из фетра» 3) Кононович Т. «Мягкая игрушка. Веселый зоопарк» Рипол Классик, Валерии СІЩ Малая энциклопедия рукоделия. 2001. 4) Лепгина Ю. «Фантазии из фетра» 5) Зайцева А. Войлок и фетр» 6) Кочетова С. «Мягкая игрушка. Игрушки с бисером» Рипол Классик, Валерии СПД, Малая энциклопедия рукоделия. 2001. 7) Соколова О. «Этот удивительный фетр» 8) Молотобарова О.С. «Кружок изготовления игрушек-сувениров». М.: Просвещение, 1990. 9) Нестерова Д. «Рукоделие» 10) Владимирова Е. «Фетр. Поделки для детей»
Литература и источники информации для обучающихся и родителей	1) Грузинцева О. Н. Фигурки из фетра. - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС школа», 2014. – 32 с. : ил. 2) Джанкаева Ю. А. Игрушки для малышей из фетра. Ростов – на – Дону: Феникс, 2015. – 108 с.: ил. 3) Зайцева А. А. Войлок и фетр. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2011. – 208 с.: ил. 4) Как производят фетр? https://youtu.be/DimReAjb6xQ

Приложение 1

Форма учебно-тематического плана

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство с фетром»	1	1		
2	«Знакомство с правилами безопасности во время работы с ножницами, иглой».	1	1		Ответы на вопросы по технике безопасности.
3	«Оформление индивидуальной коробки»	1		1	Готовая коробка.
4	«Лекало, шаблоны»	1	1		

5	«Знакомство с иголкой».	1	1		
6	«Платочек»	1		1	Готовое изделие с определённым швом.
7	Шов «вперед иголку»	1		1	
8	Шов «через край»	1		1	
9	Тема «Птичка» (плоская игрушка)	4		4	Готовое изделие «Птичка»
10	«Цветок» (плоская игрушка)	4		4	Готовое изделие «Цветок»
11	«Кошелек для мамы» (плоская игрушка)	4		4	Готовое изделие «Кошелек»
12	«Овощи» (объёмная игрушка)	4		4	Готовое изделие «Овощ»
13	«Тигренок-символ нового года» (объёмная игрушка)	4		4	Готовое изделие «Тигренок»
14	«Новогодняя игрушка на елку» (объёмная игрушка)	4		4	Готовое изделие «Новогодняя игрушка»
15	«Пальчиковый театр, герои сказки «Теремок» (мышка, лягушка, заяц, волк, медведь) (объемная игрушка)	4		4	Готовое изделие герой сказки Теремок по выбору детей.
16	«Машина, подарок для папы» (брелок)	4		4	Готовое изделие «Машина» Брелок
17	«Цветок для мамы» (плоская игрушка)	4		4	Готовое изделие.»Цветок»
18	«Герои мультфильмов, Винни Пух» (объемная игрушка)	4		4	Готовое изделие «Винни Пух»
19	«Герои мультфильмов, Крош – смешарики» (объемная игрушка)	4		4	Готовое изделие «Крош»
20	«Пасхальное яйцо» (брелок)	4		4	Готовое изделие. Брелок «Пасхальное яйцо»
21	«Совунья» (брелок)	4		4	Готовое изделие Брелок. «Совунья»
22	«Кекс» (объемная игрушка)	4		4	Готовое изделие «Кекс»
23	«Пончик» (объемная игрушка)	4		4	Готовое изделие «Пончик»

Приложение 2

Форма календарного учебного графика

№ п п	Месяц	Чи сло	Врем я прове дения занят ия	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1	сентябр ь	6	15.30	групповая	1	«Знакомство с фетром»	Группо вое помещ ение	Словесная.
	сентябр ь	8	15.30	групповая	1	«Знакомство с правилами безопасности во	Группо вое помещ	Словесная. Озвучить правила

						время работы с ножницами, иглой»	ение	Техники Безопасности
2	сентябрь	13	15.30	групповая	1	«Оформление индивидуальной коробки»	Групповое помещение	
3	сентябрь	15	15.30	групповая	1	«Лекало, шаблоны»	Групповое помещение	
4	сентябрь	20	15.30	групповая	1	«Знакомство с иглой»	Групповое помещение	
5	сентябрь	22	15.30	групповая	1	«Платочек»	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия
6	сентябрь	27	15.30	групповая	1	Шов «вперед иглу»	Групповое помещение	
7	сентябрь	29	15.30	групповая	1	Шов «через край»	Групповое помещение	
8	октябрь	4	15.30	групповая	1	Тема «Птичка» (плоская игрушка)	Групповое помещение	
9	октябрь	6	15.30	групповая	1	Тема «Птичка» (плоская игрушка)	Групповое помещение	
10	октябрь	11	15.30	групповая	1	Тема «Птичка» (плоская игрушка)	Групповое помещение	
11	октябрь	13	15.30	групповая	1	Тема «Птичка» (плоская игрушка)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Птичка»
12	октябрь	18	15.30	групповая	1	«Цветок» (плоская игрушка)	Групповое помещение	

13	октябрь	20	15.30	групповая	1	«Цветок» (плоская игрушка)	Группо вое	
----	---------	----	-------	-----------	---	-------------------------------	---------------	--

							помещ ение	
14	октябрь	25	15.30	групповая	1	«Цветок» (плоская игрушка)	Группо вое помещ ение	
15	октябрь	27	15.30	групповая	1	«Цветок» (плоская игрушка)	Группо вое помещ ение	Организова нный просмотр готового изделия «Цветок»
16	ноябрь	1	15.30	групповая	1	«Кошелек для мамы» (плоская игрушка	Группо вое помещ ение	
17	ноябрь	3	15.30	групповая	1	«Кошелек для мамы» (плоская игрушка	Группо вое помещ ение	
18	ноябрь	8	15.30	групповая	1	«Кошелек для мамы» (плоская игрушка	Группо вое помещ ение	
19	ноябрь	10	15.30	групповая	1	«Кошелек для мамы» (плоская игрушка	Группо вое помещ ение	Организова нный просмотр готового изделия «Кошелек для мамы»
20	ноябрь	15	15.30	групповая	1	«Овощи» (объёмная игрушка)	Группо вое помещ ение	
21	ноябрь	17	15.30	групповая	1	«Овощи» (объёмная игрушка)	Группо вое помещ ение	
22	ноябрь	22	15.30	групповая	1	«Овощи» (объёмная игрушка)	Группо вое помещ ение	
23	ноябрь	24	15.30	групповая	1	«Овощи» (объёмная игрушка)	Группо вое помещ ение	Организова нный просмотр готового изделия «Кошелек для мамы»

24	ноябрь	29	15.30	групповая	1	«Тигренок-символ нового года»	Группо вое	
----	--------	----	-------	-----------	---	----------------------------------	---------------	--

						(объёмная игрушка)	помещение	
25	декабрь	6	15.30	групповая	1	«Тигренок-символ нового года» (объёмная игрушка)	Групповое помещение	
26	декабрь	8	15.30	групповая	1	«Тигренок-символ нового года» (объёмная игрушка)	Групповое помещение	
27	декабрь	13	15.30	групповая	1	«Тигренок-символ нового года» (объёмная игрушка)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Тигренок»
28	декабрь	15	15.30	групповая	1	«Новогодняя игрушка на елку» (объёмная игрушка)	Групповое помещение	
29	декабрь	20	15.30	групповая	1	«Новогодняя игрушка на елку» (объёмная игрушка)	Групповое помещение	
30	декабрь	22	15.30	групповая	1	«Новогодняя игрушка на елку» (объёмная игрушка)	Групповое помещение	
31	декабрь	27	15.30	Групповая индивидуальная	1	«Новогодняя игрушка на елку» (объёмная игрушка)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Новогодняя игрушка»
32	январь	10	15.30	Групповая индивидуальная	1	«Пальчиковый театр, герои сказки «Теремок» (мышка, лягушка, заяц, волк, медведь) (объёмная игрушка)	Групповое помещение	
33	январь	12	15.30	Групповая индивидуальная	1	«Пальчиковый театр, герои сказки «Теремок»	Групповое помещение	

34	январь	17	15.30	Групповая индивиду	1	«Пальчиковый театр, герои сказки «Теремок»	Групповое помещ	
----	--------	----	-------	-----------------------	---	--	--------------------	--

				альная			ение	
35	январь	19	15.30	Групповая индивидуальная	1	«Пальчиковый театр, герои сказки «Теремок»	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Пальчиковый театр»
36	январь	24	15.30	Групповая индивидуальная	1	«Машина, подарок для папы» (брелок)	Групповое помещение	
37	январь	26	15.30	Групповая индивидуальная	1	«Машина, подарок для папы» (брелок)	Групповое помещение	
38	январь	31	15.30	групповая индивидуальная	1	«Машина, подарок для папы» (брелок)	Групповое помещение	
39	февраль	2	15.30	групповая индивидуальная	1	«Машина, подарок для папы» (брелок)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Машина для папы»
40	февраль	7	15.30	групповая индивидуальная	1	«Цветок для мамы» (плоская игрушка)	Групповое помещение	
41	февраль	9	15.30	групповая индивидуальная	1	«Цветок для мамы» (плоская игрушка)	Групповое помещение	
42	февраль	14	15.30	групповая индивидуальная	1	«Цветок для мамы» (плоская игрушка)	Групповое помещение	
43	Февраль	16	15.30	групповая индивидуальная	1	«Цветок для мамы» (плоская игрушка)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Цветок для мамы»

44	февраль	21	15.30	групповая индивиду альная	1	«Герои мультфильмов, Винни Пух» (объемная игрушка)	Группо вое помещ ение	
----	---------	----	-------	---------------------------------	---	--	--------------------------------	--

45	февраль	28	15.30	групповая индивидуальная	1	«Герои мультфильмов, Винни Пух» (объемная игрушка)	Групповое помещение	
46	март	2	15.30	групповая индивидуальная	1	«Герои мультфильмов, Винни Пух» (объемная игрушка)	Групповое помещение	
47	март	9	15.30	групповая индивидуальная	1	«Герои мультфильмов, Винни Пух» (объемная игрушка)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Винни Пух»
48	март	14	15.30	групповая индивидуальная	1	«Герои мультфильмов, Крош – смешарики» (объемная игрушка)	Групповое помещение	
49	март	16	15.30	групповая индивидуальная	1	«Герои мультфильмов, Крош – смешарики» (объемная игрушка)	Групповое помещение	
50	март	21	15.30	групповая индивидуальная	1	«Герои мультфильмов, Крош – смешарики» (объемная игрушка)	Групповое помещение	
51	март	23	15.30	групповая индивидуальная	1	«Герои мультфильмов, Крош – смешарики» (объемная игрушка)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Крош-Смешарики»
52	март	28	15.30	групповая индивидуальная	1	«Пасхальное яйцо» (брелок)	Групповое помещение	
53	март	30	15.30	групповая индивидуальная	1	«Пасхальное яйцо» (брелок)	Групповое помещение	

54	апрель	4	15.30	групповая	1	«Пасхальное	Группо	
----	--------	---	-------	-----------	---	-------------	--------	--

				индивидуальная		яйцо» (брелок)	вое помещение	
55	апрель	6	15.30	групповая индивидуальная	1	«Пасхальное яйцо» (брелок)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Пасхальное яйцо»
56	апрель	11	15.30	групповая индивидуальная	1	«Совунья» (брелок)	Групповое помещение	
57	апрель	13	15.30	групповая индивидуальная	1	«Совунья» (брелок)	Групповое помещение	
58	апрель	18	15.30	групповая индивидуальная	1	«Совунья» (брелок)	Групповое помещение	
59	апрель	20	15.30	групповая индивидуальная	1	«Совунья» (брелок)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Совунья». Брелок
60	апрель	25	15.30	групповая индивидуальная	1	«Кекс» (объемная игрушка)	Групповое помещение	
61	апрель	27	15.30	групповая индивидуальная	1	«Кекс» (объемная игрушка)	Групповое помещение	
62	май	4	15.30	групповая индивидуальная	1	«Кекс» (объемная игрушка)	Групповое помещение	
63	май	11	15.30	групповая индивидуальная	1	«Кекс» (объемная игрушка)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Кекс»
64	май	16	15.30	групповая индивидуальная	1	«Пончик» (объемная игрушка)	Групповое помещение	

65	май	18	15.30	групповая	1	«Пончик»	Группо	
----	-----	----	-------	-----------	---	----------	--------	--

				индивидуальная		(объемная игрушка)	вое помещение	
66	май	23	15.30	групповая индивидуальная	1	«Пончик» (объемная игрушка)	Групповое помещение	
67	май	25	15.30	групповая индивидуальная	1	«Пончик» (объемная игрушка)	Групповое помещение	Организованный просмотр готового изделия «Пончик»
68	май	31	15.30	групповая индивидуальная	1	Выставка готовых изделий за весь год.	Помещение музыкального зала. Оформление выставки	Организованный просмотр готовых изделий.