

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета
МБДОУ детский сад «Жаворонок»
р.п. Линево
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад «Жаворонок»
р.п. Линево
_____ А.Н. Кузьмина

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для детей с ТНР**

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,
установленном законодательством РФ

Возрастная группа: от 3 до 7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог Шаманаева М.А.

р.п Линево, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7
2.2.	Содержание Программы	13
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	57
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	59
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Жаворонок» р.п. Линево для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

3-4 года	ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.
4-5 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

3-4 года	• Формировать чувство принадлежности к группе. • Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам. • Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. • Развивать навыки социального поведения. • Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию. • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. • Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. • Развивать психические функции, мелкую моторику рук.
4-5 лет	• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

	корректировать его нежелательные черты характера и поведения; Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
5-6 лет	- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; - Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; - Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; - Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; - Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; - Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; - Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
6-7 лет	- Сформировать мотивы для учебной деятельности. - Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности. - Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. - Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых

установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

2 младшая группа (3-4 года)

В результате коррекционно-развивающих занятий дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот.
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов.

Уметь:

- определять свои относительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова».

Средняя группа (4-5 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Старшая группа (5-6 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Планируемые результаты для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитии познавательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование 2 младшая группа (3-4 года)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1 (адаптационное)	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2 (адаптационное)	«Прогулка в осенний лес»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3 (адаптационное)	«Мишка»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Моё имя»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Кто такой «Я»»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мои умные помощники»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мои игрушки»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Мои любимые сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Я хочу»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Я могу»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Моё настроение. Радость»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Моё настроение. Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение. Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Моё настроение. Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Моё настроение. Злость»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		

	2-я неделя	Занятие № 16	«Моё настроение. Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Моё настроение.»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Плохо быть одному»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Мы разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Мы веселимся, смеёмся, играем»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Говорим руками и телом»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Помогаем друг другу»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мальчики и девочки»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Всё начинается с мамы»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Дружная семья»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Маленький помощник»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Секрет волшебных слов»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Мы поссоримся и помиримся»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Давай поговорим»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«В гостях у сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Урок общения»	1
	4-я неделя	Итоговая диагностика		
ИТОГО:				33

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1

	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Хозяин своего страха»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Хозяин своего гнева»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Грусть»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Хозяин своей грусти»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Медведь.»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, безразличие»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1

	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		

	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				32

2.2. Содержание Программы
2 младшая группа (3-4 года)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 (адаптационное) «Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Знакомство детей друг с другом.	1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Зайка» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Упражнение «Давай знакомиться» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Прощание»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 (адаптационное) «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.). 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Прогулка в лес» 3. Встреча с ёжиком. 4. Самомассаж «Шишки» 5. Задание «Жюльетки у ёжика» 6. Игра «Солнышко и дождик» 7. Игра «Прощание»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Стр. 17-21
Занятие № 3 (адаптационное) «Мишка»	1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на игру, общение со	1. Появление персонажа зайчика. 2. Игра «Прогулка в осенний лес» 3. Встреча с Мишкой. 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «Собери шишки» 6. Самомассаж «Шишка от Мишки»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008

	взрослыми и сверстниками.	7. Задание «Лакомство для Мишки». 8. Игра «Прощание»	Стр. 47-51
Занятие № 4 «Моё имя»	1. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; 2. Учить обращаться к друг другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения.	1. Упражнение «Весёлый колокольчик» 2. Игра «Ласковое имя» 3. Упражнение «Тихо-громко» 4. Игра-имитация «Имена» 5. Игра «Постарайся отгадать» 6. Рисование «Украсть имя»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Занятие № 5 «Кто такой «Я»»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; 2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себя подобного через собственное видение человека и его подобие - куклы; 3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека.	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Алёнушка». 2. Упражнение «Отражение в зеркале» 3. Подвижная игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Ребёнок и кукла» 5. Игра «Угадай, кто это?» 6. Рисование «Моя ладошка»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Занятие № 6 «Мои умные помощники»	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Игра-имитация «Послушай и угадай» 2. Подвижная игра «Листики осенние» 3. Дидактическая игра «Свой цвет узнай» 4. Упражнение «Что в мешочке» 5. Этюд «Дождик» 6. Рисование «Дождик»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Занятие № 7 «Мои игрушки»	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам. 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа	1. Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» 2. Упражнение «Отгадай загадки» 3. Игра «Мячики» 4. Упражнение «Возьми игрушку» 5. Упражнение «Назови любимую игрушку» 6. Игра «Отыщи игрушку»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

	воспринимаемой формы.	7. Рисование «Игрушки»	
Занятие № 8 «Мои любимые сказки»	1. Учит детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам, сказочным героям. 2. Развивать творческое воображение ребёнка. 3. Способствовать освоению образных движений.	1. Игра «Колобок» 2. Игра «Угадай сказку» 3. Игра «Колобок тоненькие ножки» 4. Упражнение «Моя любимая сказка» 5. Игра «Куда спрятался колобок» 6. Лепим колобка.	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 9 «Я хочу»	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания. 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. 3. Учит детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.	1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Игра «Ласковый ветерок» 4. Игра «Музыкальные инструменты» 5. Творческая игра «Чудесный сундучок» 6. Рисование «Раскрась игрушку»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 10 «Я могу»	1. Развивать познавательную активность детей. 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. 3. Учит детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	1. Игра «Не ошибись, Петрушка!» 2. Подвижная игра «Смелые мышки» 3. Игра «Умная головка»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятия № 11 «Моё настроение. Радость»	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к	1. Приветствие «Улыбка» 2. Знакомство с Гномом. 3. Упражнение «Изобрази Гномика» 4. Динамическая пауза «Солнышко»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого

	эмоциональному миру человека.	5. Беседа «Я радуюсь, когда...» 6. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 7. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино». 8. Игра «Встретимся опять»	развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
Занятие № 12 «Моё настроение. Радость.»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	1. Приветствие «Улыбка» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Игра «Найди весёлое солнышко». 5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 6. Задание «Страничка настроений». 7. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино». 8. Игра «Встретимся опять».	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
Занятие № 13 «Моё настроение. Грусть.»	1. Знакомство с эмоцией «Грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Мой друг». 2. Игра «Загадочные билеты» 3. Игра «Аплодисменты» 4. Сказка «Курочка Ряба» 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Изобрази деда и бабу». 7. Игра «Прятки» 8. Задание «Страничка настроений» 9. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36
Занятие № 14 «Моё настроение. Грусть»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «Грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Мой друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Знакомство с грустным Гномом. 4. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Найди друзей Гномика» 7. Игра «Встретимся опять».	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36
Занятие № 15	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это	1. Приветствие «Мой друг» 2. Знакомство с сердитым Гномом	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа

«Моё настроение. Злость.»	эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	3. Игра «Изобрази сердитого Гномика». 4. Беседа «Я сержусь, когда...» 5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». 6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 7. Игра «Прятки». 8. Задание «Страничка настроений». 9. Игра «Встретимся опять»	интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40
Занятие № 16 «Моё настроение. Злость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков	1. Приветствие «Мой друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков». 6. Задание «Назови хозяйку». 7. Задание «Найди сердитого зверя» 8. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40
Занятие № 17 «Моё настроение»	1. Закрепить знания детей о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Продолжить учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	1. Приветствие «Мой друг» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Весёлый мячик» 4. Этюд «Король Боровик» 5. Подвижная игра «Развеселим гномика» 6. Игра-упражнение «Волшебные тарелочки» 7. Пальчиковая гимнастик «Весёлый гном» 8. Рисование «Дорисуй портрет»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

			Стр. 40-45
Занятие № 18 «Плохо быть одному»	1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; 2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; 3. Учить детей поддерживать короткий диалог; 4. Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	1. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Игра-упражнение «Передай другому» 4. Подвижная игра «Ищу друга» 5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 19 «Мы разные»	1. Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; 2. Развитие эмпатии, тактильного восприятия; 3. Снятие эмоционального напряжения; 4. Создание положительного эмоционального климата в группе	1. Игра «Ветер дует на...» 2. Упражнение «Посмотрим друг на друга» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 20 «Мы веселимся, смеёмся, играем»	1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; 2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; 3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.	1. Чтение стихотворения «Весёлый старичок» Д. Хармса 2. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 3. Этюд «Делай как я» 4. Игра «Пушинка» 5. Рисование «Дорисуй весёлого клоуна»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 21 «Говорим руками и телом»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста; 2. Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; 3. Учить детей изображать с помощью движений различные предметы; 4. Развивать у детей творческое	1. Подвижная игра «Весёлый хоровод» 2. Творческая игра «Живая картина» 3. Игра-имитация «Мы обезьянки» 4. Творческая игра «Подарки» 5. Этюд «До свидания!»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург.,

	воображение.		«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 22 «Помогаем друг другу»	1. Воспитывать у детей навыки партнерского общения; 2. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; 3. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	1. Чтение истории «Кто поможет?» 2. Игра «Сборщики» 3. Игра-упражнение «Помоги Тане» 4. Подвижная игра «Только вместе» 5. Творческая игра «Большой пазл»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 23 «Мальчики и девочки»	1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; 2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; 3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.	1. Упражнение «Найди отличия» 2. Дидактическая игра «Мальчик и девочка» 3. Физминутка «Девочки и мальчики» 4. Дидактическая игра «Кому что подарим?» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе мальчики и девочки». 6. Рисование на тему «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 24 «Всё начинается с мамы»	1. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; 3. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	1. Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама» 2. Подвижная игра «Идём к маме» 3. Дидактическая игра «Найди маму» 4. Подвижная игра «Помощники» 5. Творческое задание «Букет для мамы»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 25 «Дружная семья»	1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; 3. Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких	1. Беседа на тему «Моя семья». Демонстрация сюжетной картинки «Семья». 2. Пальчиковая игра «Моя семья» 3. Игра –упражнение «Ласковый мелок» 4. Подвижная игра «Помирились» 5. Коллективная работа «Портрет семьи»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

	4. Добрыми делами и заботливым отношением.		
Занятие № 26 «Маленький помощник»	1. Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; 2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; 3. Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Маленькие помощники» 3. Дидактическая игра «Маленькие помощники» 4. Игра «Как мы маме помогали» 5. Игра «Собери игрушки» 6. Творческая игра «Волшебные превращения верёвочки». 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 27 «Я в детском саду»	1. Создать положительный эмоциональный климат в группе; 2. Развивать навыки общения; 3. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; 4. Способствовать профилактике социальной дезадаптации.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Чтение произведения Р. Зерновой «Как Антошка полюбил ходить в детский сад» 3. Игра-имитация «Лесная зарядка» 4. Дидактическая игра «Что я делаю в детском саду?» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 28 «Секрет волшебных слов»	1. Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); 2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Назови друга ласково» 3. Игра «Собери цветок вежливых слов» 4. Игра – упражнение «Выполни задание» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 29 «Мы поссоримся и	1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Дидактическая игра-беседа «Умей	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений

помирился»	конфликтной ситуации; - Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; - Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	извиняться» - Чтение стихотворения А. Кузнецова «Поссорились» - Упражнение «Просим извинение» - Подвижная игра «Нам не тесно» - Игра «Хоровод друзей! - Игра «Очень жаль нам расставаться»	детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 30 «Давай поговорим»	- Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; - Учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.	- Приветствие «Дружба начинается с улыбки» - Чтение стихотворения Т. Копылова «Хмурый мишка» - Игра-упражнение «Потерянное словечко» - Беседа «Как вести себя во время разговора» - Игра «Комплимент». - Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 31 «Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	- Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; - Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение - Других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей - Литературных произведений; - Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, - Доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим - Людям.	- Приветствие «Дружба начинается с улыбки» - Беседа «Хорошо и плохо» - Игра-драматизация «Узнай себя» - Игра «Загадки-топатушки». - Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок» - Игра «Очень жаль нам расставаться».	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

Занятие № 32 «В гостях у сказки»	1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; 3. Способствовать сплочению детского коллектива.	1. Чтение истории про мышонка. 2. Игра «Зайка» 3. Игра – упражнение «Менялки игрушек» 4. Подвижная игра «Гусеница» 5. Задание «Нарисуй дорожку»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 33 «Урок общения»	1. Развивать эмпатию детей. 2. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. 3. Развивать у детей навыки общения. 4. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.	1. Появление персонажей. 2. Творческая игра «Украсим наш мяч» 3. Игра «Строители» 4. Подвижная игра «Самолёт летит по небу» 5. Песенка-игра «Если весело живётся»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

Средняя группа (4-5 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	3. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 4. Знакомство детей друг с другом.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 3. Игра «Волшебный ветерок» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Кто к нам пришёл?» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 «Тайна моего	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Передай колокольчик»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального

имени»	3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Задание «Украсть имя» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26
Занятие № 3 «Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Рисунок «Живая рука» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29
Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 29-31
Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Учить средствами жестикологии и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 3. Игра «Колобок» 4. Игра «Сказочные зайцы» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34

Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. 2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 3. Игра «Обезьянки» 4. Игра «Люблю-не люблю» 5. Игра «Превращения» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36
Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?» 3. Игра «Клубочек» 4. Игра «Я люблю» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Игра «Я умею» 7. Игра «Что не так» 8. Игра «Кто это?» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 38-40
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	1. Игра «Мой дружок» 2. Игра «Покажи руками» 3. Игра «Походки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Этюд «Тише» 6. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Формирование чувства принадлежности к группе; 2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо,	1. Игра «Мой дружок» 2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 3. Упражнение «Назови соседа ласково»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6

	преодолевать трудности в общении.	4. Игра «Поезд» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Рукавички» 7. Игра «Спасибо скажем»	лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой дружочек» 2. Игра «Мальчик или девочка» 3. Игра «Надень и попляши» 4. Игра «Кто чем любит заниматься?» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Одень куклу» 7. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51
Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель) 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Мои ощущения» 6. Релаксационное упражнение. 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 26-34
Занятие № 12 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональной состоянием, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. 5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата» 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 5. Упражнение «Солнечный зайчик» 6. Упражнение «Зеркало» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 52-53

	6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делится ими.		
Занятие № 13 «Радость»	1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей. 4. Формирование навыка эмоциональной разрядки. 5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми. 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Загадки-топотушки» 5. Игра «Лужайка радости» 6. Рисование радости 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 65-75
Занятие № 14 «Интерес»	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 3. Игра «Сюрприз» 4. Игра «Достань предмет» 5. Этюд «Кузнечик» 6. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 69-71
Занятие № 15 «Удивление»	1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 3. Этюд «Удивление» 4. Рисунок «Оживи кружочки» 5. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58

	окружающим.		
Занятие № 16 «Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Милы друг» 2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...» 3. Игра «Зеркало» 4. Задание «Собери картинку» 5. Творческое задание «Волшебные кляксы» 6. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42
Занятие № 17 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили – бом!» 3. Рассматривание пиктограммы «Страх» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Упражнение «У страха глаза велики» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 59-61
Занятие № 18 «Страх»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Упражнение «Я боюсь, когда...» 4. Подвижная игра «День-ночь» 5. Конкурс «Боюсек» 6. Игра «На, что похож страх» 7. Творческое задания «Нарисуй страх» 8. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45
Занятие № 19 «Хозяин своего	1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.

страха»	представления детей. 2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином. 3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.	3. Упражнение «Загадки-топатушки» 4. Игра «Лужайка страха» 5. Работа с пластилином 6. Релаксация «На берегу моря» 7. Игра «Встретимся опять»	Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97
Занятие № 20 «Гнев»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами. 3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассматривание пиктограммы. 3. Упражнение «Я сержусь, когда...» 4. Психогимнастика «Король-Боровик» 5. Игра «Выбиваем пыль» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Игра «Тух-тиби-тух» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 62-65
Занятие № 21 «Гнев»	1. Продолжить знакомство детей с эмоций «гнев». 2. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Коробочка злости» 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 6. Творческое задание «Мой вулкан» 7. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 35-39
Занятие № 22 «Хозяин своего	1. Продолжить знакомство детей с эмоций «гнев». 2. Научить детей демонстрировать злость	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.

гнева»	приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.	3. Упражнение «Загадки-топатушки» 4. Игра «Лужайка злости» 5. Игра «Мешочек для криков» 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 7. Игра «Встретимся опять»	Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86
Занятие № 23 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией грусть. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы. 3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно, когда...» 6. Игра «Развесили» 7. Творческое задание «Оживи кружочки» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 66-69 Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35
Занятие № 24 «Хозяин своей грусти»	1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть;	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5

	расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят. 4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.	4. Упражнение «Загадки-топатушки» 5. Игра «Лужайка Грусти!» 6. Творческое задание «Грустный рисунок» 7. Игра «Встретимся опять»	лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108
Занятие № 25 «Стыд»	1. Познакомить детей с эмоцией «стыд». 2. Снятие психоэмоционального напряжения. 3. Отреагирование актуальных эмоций. 4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.	1. Игра «Милый друг» 2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы. 3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Загадки-топатушки» 6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо» 7. Творческое задание «Моя звезда» 8. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86
Занятие № 26 «Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию и воображение.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «Кубик» 4. Упражнение «Выбери такое же настроение» 5. Игра «Хоровод» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Творческое задание «Нарисуй облако» 10. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78
Занятие № 27 «Наши эмоции»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Театр загадок» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Игра «Облако» 5. Подвижная игра «Замри» 6. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,

			2011 Стр. 117-123
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 3. Игра «Хоровод» 4. Игра «Мама и детёныш» 5. Игра «Повстречались» 6. Игра «Ласковое слово» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81
Занятие № 29 «Общение с животными. Медведь.»	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Игра «Милый друг» 2. Отгадай загадку. 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс «Самый сердитый медведь» 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Упражнение «Доброе слово медведь» 9. Игра «Шёл медведь по лесу» 10. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85
Занятие № 30 «С кем я живу»	1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье. 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	1. Игра «Милый друг» 2. Дидактическая игра «Моя семья» 3. Игра «С кем ты живёшь?» 4. Подвижная игра «Карусели» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Рисование «Моя семья» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89

	5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.		
Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок –невежа» 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители» 5. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Ковёр-самолёт» 3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки» 4. Игра «Кенгуру» 5. Игра «Волшебные превращения верёвочки» 6. Игра «Жмурки» 7. Игра «Доброе слово» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 94-97
Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей. 2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко» 3. Игра «Заяц и лиса» 4. Продолжение сказки 5. Игра «Ласковое слово» 6. Продолжение сказки 7. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 8. Продолжение сказки 9. Рисование «Зайка» 10. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 98-100

Старшая группа (5-6 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие №1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.	1. Игра «Меня зовут» 2. Игра «Кричим имена» 3. Игра «Это про меня» 4. Игра «Наш дом» 5. Игра «До свидания»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	4. Знакомство детей друг с другом. 5. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленько имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имён» 8. Оформляем визитку 9. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 102-105 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 3 «Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на ...» 5. Рассказ истории про девочку Катю. 6. Рисунок «Мой портрет»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		7. Игра «Встретимся опять»	2010. Стр. 105-108 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на ...» 5. Игра «Знакомство представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

			Стр. 110-113 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «очень жаль нас расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 114-117
Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.	1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц - хваста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство-представление» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться».	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 117-119
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребёнок» 7. Игра «Говорящая рука»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	2010. Стр. 120-125
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131
Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48-50
Занятие № 12 «Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и	1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального

	чувства других людей. - Учить передавать своё эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства. - Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	- Игра «Что такое радость» - Игра «Море волнуется» - Игра-ассоциации «На что похожа радость?» - Этюд «Ласка» - Этюд «Первый снег» - Игра «Что может поднять тебе настроение?» - Игра «Хэй!»	мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48
Занятие № 13 «Радость»	- Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. - Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.	- Игра «Я рад тебя видеть» - Упражнение «Солнечны зайчик» - Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк» - Беседа с детьми - Упражнение «Моя мама радуется, когда...» - Создание коллажа «Мои радости» - Игра «Доброе животное» - Игра «Хэй!»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51
Занятие № 14 «Интерес»	- Расширять представления детей об эмоции «интерес». - Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. - Учить передавать эмоциональное	- Игра «Давайте поздороваемся» - Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) - Игра «Море волнуется» - Игра-ассоциация «Интерес»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.

	состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!»	– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15 «Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра –ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивлённый человек» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 135-137 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 16 «Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по истории. 4. Задание «Найди удивлённое лицо» 5. Игра «Петрушка удивляет друзей»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 66-68

		6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «Хэй!»	
Занятие № 17 «Страх»	1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Рисунок «Мой страх» 8. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9. Упражнение «Боремся со страхом» 10. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 138-141
Занятие № 18 «Страх»	1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба – Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-63
Занятие № 19 «Смелое поведение»	1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. 3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Рисунок «Смелое животное» 5. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66
Занятие № 20 «Гнев»	1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального

	чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Этюд «Гневная гиена» 8. Рисунок «Злой человек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 10. Игра «Хэй!»	мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144
Занятие № 21 «Гнев»	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили» 3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60
Занятие № 22 «Горе»	1. Расширять представление об эмоции «Горе» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 8. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147
Занятие № 23 «Грусть»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно» 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок» 7. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54
Занятие № 24	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.	1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков

«Недовольство, обида»	2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами.	3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!»	общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73
Занятие № 25 «Стыд, вина»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71
Занятие № 26 «Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158
Занятие № 27 «Наши эмоции»	1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.:

	2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.	5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения» 7. Игра «Хэй!»	Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-79
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162
Занятие № 29 «Общение с животными»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три поросёнка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка. 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и весёлый волк» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166
Занятие № 30 «С кем я живу»	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому, кто?» 5. Чтение стихотворения про маму. 6. Упражнение «Моя мама радуется,	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»	2010. Стр. 167-169
Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 170-173
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 175-184
Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хваста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	7. Игра «Хэй!»	2010. Стр. 184-186
--	---	----------------	-----------------------

Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
Занятие № 2	1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у

	детей.		ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 3	1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14
Занятие № 4	1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16

Занятие № 5	1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17
Занятие № 6	1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. -

			М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 7	1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 8	1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В.

			Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22
Занятие № 9	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22
Занятие № 10	1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

		7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»	Стр. 69-71 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23
Занятие № 11	1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у

			ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24
Занятие № 12	1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29
Занятие № 13	1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладошки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82

		8. Игра «До свидания»	
Занятие № 14	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13
Занятие № 16	1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов

		картинка» 5. Игра «Ладошки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания»	н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94
Занятие № 17	1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97
Занятие № 18	1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
Занятие № 19	1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эмпатию. 3. Снять тревожность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
Занятие № 20	1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

		6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания»	Стр. 108-112
Занятие № 21	1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Занятие № 22	1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
Занятие № 23	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
Занятие № 24	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128

Занятие № 25	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 26	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34
Занятие № 27	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.:

		6. Игра «Весёлое прощание»	Сфера, 2011 Стр. 84-86
Занятие № 28	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
Занятие № 29	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90
Занятие № 30	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
Занятие № 31	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

			Стр. 93-96
Занятие № 32	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)
3	Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей

постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях/ по желанию родителей	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь
---	---	--	---------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
2	Сенсорная комната	-
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	-
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Мольберт	1
4	Песочница	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
2 младшая группа (3-4 года)		
1	Дидактическая игра «Колочий ёжик» (игра с прищепками)	1
2	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
3	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
4	Театр «Курочка Ряба»	1
5	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1
6	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
7	Карточки «Эмоции»	1
8	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
9	Предметные картинки	1
10	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1
11	Массажные мячики	1
12	Игрушка «Заяц»	1
13	Игрушка «Ёжик»	1
14	Зонтик	1
15	Игрушка «Мишка»	1
16	Набор: «Шишки»	1

17	Колокольчик	1
18	Погремушка	1
19	Кукла	1
20	Корзины	1
21	Набор: «Разноцветные листики»	1
22	Игрушки небольшого размера	1
23	Мешочек	1
24	Камни марблс	
25	Фотографии детей с разным эмоциональным состоянием	1
26	Мяч	1
27	Набор «Зеркала»	1
28	Набор «Фигурки животных»	1
Средняя группа 4-5 лет)		
1	Предметные картинки	1
2	Колокольчик	1
3	Клубок ниток	1
4	Игрушка «Заяц»	1
5	Мяч	1
6	Карточки с движениями	1
7	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка»	1
8	Пиктограммы «Эмоции»	1
9	Изображения детей с разными эмоциональными состояниями	1
10	Снежки из ваты	1
11	Набор зеркал	1
12	Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»	1
13	Маска медведя	1
14	Сундук	1
15	Карточки «Мои страхи»	1
16	Подушка	1
17	Мешочек	1
18	Кубик «Эмоции»	1
19	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
20	Фигурки «Моя семья»	1
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Мяч	1
2	Предметные картинки	1
3	Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях	1
4	Кубик «Эмоции»	1
5	Элементы костюмов	1
6	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1
4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1

9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Корректурные пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1
13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности

№ п/	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
1	Белова О.Е.	«Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»	Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2015
2	Веприцкая Ю.Е.	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы»	Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2011
3	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	«Практический психолог в детском саду»	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
4	Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.	«Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении»	Москва «ВЛАДОС», 2004
5	Герасимова О.Е.	«Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве»	Волгоград «УЧИТЕЛЬ»
6	Данилова С.И.	«Психологическое сопровождение дошкольников»	Москва «ТЦ Сфера», 2017
7	Денисова Н.Д.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников»	Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2011
8	Доценко Е.В.	«Психодиагностика детей в дошкольных организациях»	Волгоград «УЧИТЕЛЬ»
9	Ерофеева О.Н., Злобенко М.П.	«Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста»	Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2011
10	Иванова Н.Ф.	«Преодоление тревожности страхов у детей»	Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2009
11	Куражева Н. Ю.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 7 лет	Москва «АРКТИ», 2003
12	Лапина И.В.	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2015
13	Лихачева Е.Н.	«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
14	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Диагностический материал. Экспресс-диагностика в детском саду	Москва «Просвещение», 1969
15	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	Москва. «ОБРАЗОВАНИЕ», 202
16	Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолога — педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих факторы риска нарушения психологического здоровья «Тропинка к своему Я»	Москва «ТЦ Сфера», 2005

17	Черняева А.В.	«Развитие эмоционально-волевой	Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2011
----	---------------	--------------------------------	---------------------------

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	2 младшая группа	-	1/33	15 мин.	Групповая	Кабинет педагога
2	Средняя группа	-	1/33	20 мин.	Групповая	Кабинет педагога
3	Старшая группа	3	1/33	25 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
4	Подготовительная группа	1	1/32	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Старшая группа	Вторник	15:10-15:35
2	Подготовительная группа	Вторник	15:45-16:15

